



Programrapport

Programmets namn: Magisterprogrammet i hållbar organisering och hälsofrämjande ledarskap	Ladokkod: VAADM
Antal högskolepoäng: 60	Årskull HT20-VT22
Programansvarig: Cecilia Ljungblad/Leif Sandsjö	

Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen

Programvärderingen som gjordes via enkät på Pingpong vände sig till studenterna som startade utbildningen hösten 2020 och var aktuella i utbildningen vårterminen 2022. Av 48 studenter har 10 (20%) valt att svara på enkäten. Påminnelser såväl muntligt som skriftligt om vikten av att besvara programvärderingen har gjorts.

Analys av:

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Programmet ges via distansundervisning på halvfart. Denna kull har följt hela programmet under de restriktioner som gällde under covidpandemin vilket inneburit att de introduktioner och examinationseminarier som tidigare erbjudits på campus och via zoom, genomförts enbart via zoom. Distansutbildning ställer speciella krav på studenters självständighet och förmåga att planera och genomföra sina studier. För att stödja aktivt deltagande har studenterna varit indelade i mindre diskussionsgrupper kopplat till ansvariga lärare i samtliga kurser under termin 1, 2 och 3. Studenterna har också uppmanats att vid behov vända sig till kursansvarig lärare. Via de kursvärderingar som görs efter varje avslutad kurs har studenterna givits möjlighet att framföra sina synpunkter på kurserna. Denna återkoppling har diskuterats och beaktats av lärarlagen. Kursutvärderingar har utgjort grund för en del av de förändringar som genomförts i programmet. Studenter har även erbjudits möjlighet att vara representerade i programrådet för utbildningar inom organisering, ledarskap och administration i vård och omsorgssektorn vid Institutionen för arbetsliv och välfärd.

Innehåll, undervisningsformer, examination och progression

Samtliga svaranden i programvärderingen anger att programmets innehåll överensstämmer med utbildningsplanen (60% anger att det helt stämmer överens). Att programmets mål var tydliga uppger samtliga (60% angav "stämmer helt" och 40% "stämmer ganska bra"). När det gäller att ha uppnått mål avseende utbildningsplanens 12 olika områden så skattar studenterna detta överlag högt, i snitt anger 52,5% att de i hög grad har uppnått målen när utbildningsplanens 12 områden vägs samman. I genomsnitt anger 78% att de 6 programkurserna (den valbara kursen ingick inte i utvärderingen) är i "hög grad" relevanta, 15% som i "ganska hög grad" relevanta.

Kravnivån på kursen Examensarbete uppskattas av 30% som hög och 60% som ganska hög. Fria kommentarer från en student om att "metodkursen" hade för höga krav, en annan att "metodkursen" inte kändes "helt genomtänkt". "I övrigt lagom nivå på de flesta kurser och jättestrevligt med de seminarier som vi haft och kunde diskutera tillsammans".

Avslutningsvis anger 60% att programmet i hög grad gett adekvata kunskaper och färdigheter och att samtliga svaranden i hög grad (50%) eller i ganska hög grad (50%) är nöjda med att ha valt magisterprogrammet i hållbar organisering och hälsofrämjande ledarskap inom vård och omsorg.

Forskningsanknytning

Samtliga kurser har en forskningsanknytning dels genom den vetenskapliga litteratur som används men även via inspelade föreläsningar av olika forskare inom området. I examinationsuppgifter efterfrågas att studenterna självständigt söker, granskar och integrerar vetenskapliga artiklar i sina inlämningar. I programmets avslutande examensarbete (15 hp) får studenterna också erfarenhet av att formulera, planera och genomföra ett vetenskapligt arbete. Med ett undantag är samtliga lärare som undervisar i programmet disputerade och aktiva forskare inom sina respektive specialområden.

Resurser

Programmet saknar handledarresurser för att möta de studenter som önskar skriva examensarbete på egen hand. I nuläget måste därför studenter gå samman i par för att skriva examensarbete. En ambition för framtiden är att de av programmets studenter som så önskar ska få möjlighet att skriva sitt magisterarbete på egen hand.

I övrigt bedöms kursbudgetarna vara väl anpassade till studentgruppen och dess behov. I samband med pandemin har institutionens resurser för, och lärarnas erfarenheter i att genomföra distansundervisning stärkts betydligt. Detta har medfört att de tidigare obligatoriska campusträffarna nu ersatts helt med zoom-möten. Kommunikationsverktyget Zoom har använts av såväl lärare som studenter. Under läsåret 2020/2021 har lärarlaget förstärkts med fyra disputerade lärare. En adjunkt i lärarlaget har disputerat under perioden. Det är därefter endast kursen i hållbart HRM arbete som har icke-disputerade lärare. Den totala lärarinsatsen (totalt 2303 timmar) har under hela programperioden genomförts till 75% av lektorer och 24% av adjunkter. Andelen externa lärartimmar uppgick till 1%.

Användbarhet och förberedelser för arbetslivet

Ett förkunskapskrav för programmet är ett års yrkeserfarenhet inom vård och omsorgssektorn, vilket innebär att studenterna vid examen inte kommer ut helt nya/oerfarna på arbetsmarknaden. Flera av studenterna har redan vid utbildningens start ett chefs/utvecklingsuppdrag.

Övrigt

Ett programråd för utbildningar inom organisering, ledarskap och administration i vård och omsorgssektorn tillsattes år 2018. Syftet med programrådet är att kvalitetssäkra utbildningars relevans, med särskilt fokus på professions- och forskningsanknytning för utbildningarna, genom att erbjuda ett forum där externa och interna intressenter möts för att diskutera strategiska utbildningsfrågor. I programrådet finns representanter från det omgivande samhället (Bräcke diakoni samt Borås stad), det finns studentrepresentanter som Studentkåren tillsätter, samt interna ledamöter

i form av lärarrepresentant, studievägledare samt programansvarig. Magisterprogrammet i hållbar organisering och hälsofrämjande ledarskap är en av de utbildningar som programrådet fokuserar på.

Under de programrådsmöten som hållits har frågor gällande till exempel rådande förutsättningar och behov i verksamheterna, vilka utmaningar man där ser framgent, vad högskolan kan bidra med, möjligheter till praktik med mera, diskuterats.

Under läsåret 2021/22 genomfördes en intern kvalitetsgranskning med externa granskare. I korthet kan nämnas att magisterprogrammet bedömdes ha stor samhälls- och professionsrelevans men att teoriansknytningen i programmets avslutande examensarbete bedömdes som svag och bör stärkas.

Genomströmning

Vid utbildningens start hösten 2020 påbörjade 134 studenter utbildningen. Av dessa var 110 studenter nyregistrerade (en utökad antagning maa ekonomi) och 24 studenter var omregistrerade från tidigare antagning. Under utbildningens gång avbröt 22 studenter aktivt programmet. En månad efter den avslutande vårterminen (VT22) hade 13 fullföljt programmet (60 hp). Vid den avslutande examensarbetskursen var 48 studenter registrerade.

Genomströmningen inklusive omregistrerade studenter var således totalt $13/134=10\%$ för programmet och $13/48=27\%$ för det avslutande examensarbetet. Genomströmningen blir högre eftersom det är vanligt att examensarbeten examineras under hösten, dvs efter den tidpunkt statistiken tas fram. Dessutom förekommer det att studenter som använder programkurser för att sätta ihop en egen magisterexamen utanför programmet, vilket alltså inte framkommer i HBs statistik. Den låga genomströmningen kan delvis relateras till covidpandemin som i flera fall påverkat studenternas arbetssituation/arbetsbelastning samt också inneburit svårigheter att samla in empirisk data till examensarbetet i belastade vård och omsorgsorganisationer. Flera studenter har skjutit på slutförandet av sina studier av dessa skäl och kommer förhoppningsvis kunna ta ut examen kommande år.

Eventuella förslag till förändringar

Studenterna har efterfrågat möjligheten att integrera någon form av fältstudie i programmet. Det skulle t ex kunna genomföras inom ramen för kursen Hållbart HRM-arbete. Önskemål framfördes också om diskussionsseminarier under kursernas gång. Likaså efterfrågas fler föreläsningar.

Viss kritik har riktats mot att metodkurserna i termin 3 som samläses med specialistsjuksköterskeutbildningar är inriktade mot enbart vårdvetenskap. Som en följd av detta har lärare från programmet utökat sitt deltagande i metodkursernas seminarier fr o m HT21 för att stärka också samhällsvetenskapliga perspektiv på det kommande examensarbetet. På sikt är ambitionen att metodkurserna definieras helt inom programmet. Detta innebär inte att samläsning med specialistsjuksköterskeutbildningarna helt behöver upphöra.