



Programrapport

Programmets namn: Organisation och personalutvecklare i samhället (OPUS)	Ladokkod: SGOPS21H
Antal högskolepoäng: 180 hp	Årskull 2021 (Examen 2024)
Programansvarig: Erik Ljungar	

Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen

Av totalt 43 studenter (de som var kvar i utbildningen Vt-24) har 27 svarat på programutvärderingen.

Ht-21 antogs 50 studenter till Opus-programmet, och av dessa fullföljde 42 studenter hela programmet med godkänt betyg. Genomströmningen av studenter i programmet (84 %) måste anses vara mycket god och ett flertal studenter har väl godkänt på flera av utbildningens kurser. En viss minskning av genomströmningen kan dock konstateras i jämförelse med året innan. Könsfördelningen bland de som tog (samt har behörighet att ta) examen var 38 kvinnor och 4 män. Åldersspannet varierade från 21 till 44 år.

Analys av:

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

OPUS-programmet är ett populärt program med högt söktryck och många engagerade studenter som tar stort ansvar för sin utveckling och lärande. Förutom föreläsningar bygger lärandet på aktivt deltagande på seminarier, i workshops samt litteraturstudier. Det innebär att studenterna måste ta stort ansvar för sitt eget lärande även om de får vägledning via föreläsningar, instuderingsfrågor och läsanvisningar. Många examinerande moment (individuell hemtentamen och seminarier) har stor grad av frihet inom ramar kring vad studenten vill skriva om och/eller krav på att de själva väljer vetenskapliga perspektiv och/eller själva letar rätt på vetenskapliga publikationer.

Möjlighet till delaktighet och ansvar ges även löpande under utbildningens gång genom en nära dialog mellan student och lärare, något som bl.a. är knutet till det förhållandevis begränsade antalet studenter och lärare i programmet. I slutet av varje kurs har studenterna möjlighet till att anonymt lämna synpunkter på kursen via en kursvärdering. Svarsfrekvensen är jämförelsevis hög och många studenter tar tillfället i akt att även formulera egna svar i enkäten (fritextalternativ).

Studenterna har utöver detta även möjlighet till delaktighet via programrådet där två representanter från varje årskull närvarar. Närvaron på de totalt fyra mötena per år är mycket god. Tillsättandet av medlemmar i programrådet sker genom att studenterna informeras om programrådets funktion och uppmanas att skicka en intresseanmälan när de börjar programmet. Vi tillsättandet praktiseras ”först till kvarn-principen”. Tyvärr är det i regel fler intressenter än antalet plaster i rådet och medlemmarna brukar sitta kvar under hela studietiden. Medlemmarna i programrådet har en stående punkt på dagordningen som bygger på inhämtade synpunkter och frågor från deras respektive årskull något de brukar vara noga med att göra. Medlemmarna i Programrådet kommunicerar även ut information via den Facebook-sida som resp. årskull brukar upprätta.

Innehåll, undervisningsformer, examination och progression

Från programvärdering framgår att strax över 59% av studenterna anser att kravnivån på utbildningen är lagom. 0% anser att kraven är något för höga och 29% att kraven är något för låga, samt 11% alldeles för låga. Dessa siffror skiljer från tidigare år eftersom det skett en minskning gällande dem som anser att kravnivån är lagom, samtidigt som dem som anser att kravnivån är för låg har ökat sedan föregående år. Detta kan tas som en indikator på att vi inte lyckats att höja kravnivån i vår utbildning. En del studenter uppger att det fortfarande är alltför enkelt att klara av seminarieuppgifterna i särskilt de Arbetsvetenskapliga kurserna av teoretisk karaktär. Några anser även att det är för enkelt att bli godkänd på i vissa av de individuella skriftliga inlämningsuppgifterna.

Beträffande målen med programmet anger 96,3% att de är mycket eller ganska tydliga, och 3.7% att de är ganska otydliga. Detta är en ökning respektive minskning från tidigare år vilket indikerar att vi även lyckats något bättre att anpassa utbildningen utifrån målen.

Studenterna är över lag mycket eller ganska nöjda med programmet i sin helhet (96,3 %) samt med lärarnas insats (96,3 %). Dessa siffror är i stort detsamma som föregående år , men som indikerar att vi upprätthåller god kvalitet i utbildningen.

Forskningsanknytning

På frågan om i vilken utsträckning studenterna är nöjda med sammanställningen av olika vetenskapliga perspektiv svarar 70% att det är mycket nöjda eller att de är ganska nöjda och 30% att de varken missnöjda eller nöjda, samt inga svarar att de är missnöjda. Lärarna utvärderar forskningsanknytningen i programmet som god, där flera av lärarna undervisar inom områden som de själva forskar om (T.ex. arbetsmarknad, organisation och ledarskap, etc.). Studenterna tränas kontinuerligt i att forskningsanknyta genom att t.ex. själva leta rätt på vetenskapliga artiklar i samband med att de skriver egna uppsatser. Genom metodkurser samt inslag av metod som bygger på varandra tränas studenterna dessutom i ett vetenskapligt förhållningssätt samt frågor om validitet och reliabilitet. Kurslitteratur som framgår av kursplanerna uppdateras årligen, och flera lärare inom programmet forskar aktivt och deltar i olika forskningsnätverk. Förbättringsmöjligheter finns dock. I kurslagen har frågan diskuterats om att t.ex. öka andelen vetenskapliga artiklar i olika kurser och i större utsträckning uppmuntra studenterna till att leta rätt på dessa via t.ex. biblioteket. Inför läsåret 2024/2025 kommer vi att applicera detta i ett par ytterligare kurser, bl a den nya kursen Analysmetoder, 15 hp.

Resurser

Programmet har många olika undervisande lärare i undervisningen. Detta beror på att utbildningen är bred och således fodrar disputerade i flera olika discipliner. Merparten av de undervisande lärarna är disputerade. Resursfördelningen inom programmet avseende lärarkompetens är fördelad på lektorer inom: arbetsvetenskap, sociologi, pedagogik, företagsekonomi, ergonomi och offentlig förvaltning. Fyra undervisande adjunkter finns inom områdena juridik och arbetsvetenskap. Lektorerna är företrädevis kursansvariga och examinatorer.

Användbarhet och förberedelser för arbetslivet

Enligt studenterna har utbildningen överlag förberett dem väl inför kommande yrkesliv. På frågan i vilken utsträckning som studenterna anser att programmet gett dem adekvata kunskaper och färdigheter inför ett yrkesliv inom HR, personal och/eller organisationsutveckling svarar 3 % att detta stämmer i mycket stor utsträckning, 86 % i ganska stor utsträckning samt 10 % i ganska liten utsträckning. Inga uppgav att detta gäller i mycket liten utsträckning. Under studietiden tilldelas studenterna gruppvis en mentor och inspel från arbetslivsrepresentanter sker kontinuerligt under utbildningen. Under termin fem ges studenterna möjlighet till praktik något som studenterna uppger i allra högsta grad bidrar till deras förberedelse inför arbetslivet.

Övrigt

Programmet har inför läsåret 2023/2024 reviderats, vilket bland annat innebär att en rad 7.5 hp kurser har eller kommer att slås samman till 15 hp kurser. Detta innebär att vi kommer att kunna erbjuda tydliga teman i undervisningen under 10 veckorsperioder (tex: Tema Arbetsmarknad; Tema HR-processer; Tema Forskningsmetoder, etc.). Vi tror att detta kommer underlätta lärandet samt öka motivationen hos berörda studenter. Ytterligare en förändring är att vi Ht-24 har implementerat en 10 veckor sammanlagd praktik eller verksamhetsförlagd utbildning. Denna praktikperiod sker inom ramen för nya kursen med namnet *Organisations- och personalutveckling i praktiken, 15 hp*. Kursen kommer dock vara frivillig/valbar och det erbjuds kurser för de studenter som inte önskade hanågon praktik. Vissa studenter har även som alternativ till praktiken ges möjlighet att bedriva utlandsstudier.

Eventuella förslag till förändringar

Vi kommer att i samband med revisionen av programmet se över bland annat kravnivån gällande en rad Examinationer. Tex. mer av skriftliga (och individuella) inlämningar i samband med seminarier är något vi avser att implementera. Även se över seminarieformernas upplägg är nödvändigt.