



Programrapport

Programmets namn: Barnmorskeprogrammet	Ladokkod: VABMO
Antal högskolepoäng: 90 hp	Årskull: 2020
Programansvarig: Monika Koskinen (Åsa Larsson och Lina Palmér)	

Studentgruppens genomströmning och avhopp	
Antal påbörjade	20 st
Antal omkullade	1 st
Antal avslutade	14 st
Antal avbrott	1 st

Lärartid och -kompetens fördelat i programmet	
Totalt antal timmar för programmet	1497 h
Professorer	0,6 %
Lektorer	45,2%
Adjunkter	46,4 %
Interna	92,3
Externa	7,7
Antal kurser + unika kurser	9/9 st.

Svarsfrekvens på studentvärderingen 35%

Barnmorskeprogrammet är upplagt som en distansutbildning med campusveckor. Det betyder att studenterna är på campus 1 eller flera dagar då det är campusvecka och att de mellan dessa veckor har självstudier. Detta upplägg gör att studenten måste ta stort eget ansvar för sina studier vilket har fungerat bra. Under campusveckorna genomförs workshops och klinisk träning i syfte att ge en grundläggande förståelse för de aktuella områdena. Studenten fördjupar sedan sitt lärande genom egenstudier som följs upp genom examination. Merparten av examinationerna sker som aktivt lärandemoment i form av bland annat seminarium, hemtentamen och skriftliga inlämningsuppgifter. Detta arbetssätt har utvärderats av både lärare och studenter som positivt för det egna lärandet då

studenten ses som en aktiv, kompetent och kunskapssökande individ med eget ansvar för sina studier. Studenternas delaktighet gynnas också i denna aktiva lärandeform. Reflektion som didaktisk idé genomsyrar utbildning vilket är positivt för lärandet.

Utmaningen för denna årskurs har varit den rådande Corona-pandemin som inneburit att de flesta campusveckorna har uteblivit vilket innebar minskad möjlighet till klinisk träning i KTC under första terminen vilket i sin tur gjorde studenterna mer osäkra inför sin VFU. Detta kan ses både i de kursutvärderingar som gjorts samt i programutvärderingen.

1) Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Studenterna utvärderar möjligheten till ansvar och delaktighet som mestadels bra eller mycket bra. Studenterna uppger sig medvetna om sitt ledningsansvar inom barnmorskans kunskapsområde samt att utbildningen till övervägande hög grad gjort dem medvetna om rådande lagar och författningar av betydelse för barnmorskans profession. Förståelsen för andra människor och förberedelsen på att möta människor med olika social, ekonomisk och kulturell bakgrund värderas som hög. Utbildningen anses till hög grad uppmärksammat studenterna på betydelsen av hållbar utveckling.

2) Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer

Studenterna bedömer att examinationsuppgifterna i relativt hög grad utformats så att de fått möjlighet att utveckla sina kunskaper inför sin framtida yrkesfunktion även om 16 % uppger att de i låg grad håller med. Programutvärderingen och de kursutvärderingar som legat som underlag för denna programrapport ger vägledning för utveckling och förbättring inom följande områden och moment:

- Utveckla examinationsuppgifternas utformning så de bättre stödjer inläringen.
- Säkerställa tillräckliga kunskaper i läkemedelshantering och läkemedelsinformation.
- Öka beredskapen att arbeta i komplexa situationer.
- Kliniskt träningscentrum avseende både praktiskt/kliniskt arbete och samtal och lyssna på patientens berättelse.
- Förbättra samarbete med VFU-platsernas handledare gällande kursmål och utvärdering av VFU.
- Uppdatera VFU-kursernas litteraturlistor.
- Se över examensarbetskursens placering i programmet.

3) Forskningsanknytning i programmet

Utifrån den fråga som finns avseende forskningsanknytning i programmet anser 66 % att utbildningen gett god beredskap att hålla sig uppdaterad om aktuell forskning inom barnmorskans yrkesområde och något lägre andel studenter anser att utbildningen gett beredskap att delta i förändrings- och förbättringsarbete.

Lärarna utvärderar forskningsanknytningen i programmet som god. Lektorerna och adjunkternas forskning förs in i utbildningen, kurslitteratur (inkluderande vetenskaplig litteratur) uppdateras årligen för att följa utvecklingen, examinationer och övriga kursmoment bygger på vetenskap och aktuell forskning. Lärare inom programmet forskar aktivt och deltar i forskningssamhället med vetenskapliga artiklar och konferenspresentationer.

Då perioden som utvärderas i denna rapport innebar att lärarlagets till viss del saknat kompetens inom området bjöds föreläsare in till programmet för att upprätthålla kvalitén och forskningsanknytningen.

Programmet har idag en höjd kompetensprofil i lärarlaget vilket kommer innebära färre inbjudna föreläsare och mer utnyttjande av den egna forskarkompetensen.

Studenterna tränas i att knyta examinationsuppgifter till forskning genom att söka vetenskaplig litteratur, granska den och inkludera den i examinationer. I examensarbetet kommer detta till uttryck genom framskrivning av ett eget arbete på magisternivå vilket ställer stora krav på studenternas vetenskapliga förmåga. Studenterna skriver sina uppsatser inom områden som finns inom ramen för pågående forskning på akademien och/eller väljer självständigt ett eget område av relevans för barnmorskeprofessionen.

4) Programmets resurser och hur dessa har använts

Det totala antalet timmar som programmet använt är 1497 h. Resursfördelningen inom programmet avseende lärarkompetens har varit fördelade på tre lektorer och två adjunkter. Antalet faktiska timmar som respektive lärare har i programmet varierar beroende på andra arbetsuppgifter. Lektoreorna har företrädevis varit kursansvariga för de teoretiska kurserna och adjunkten har varit kursansvarig för kurser inom verksamhetsförlagd utbildning. Varje kurs har haft en kursansvarig och en examinator (som alltid är disputerad lektor).

5) Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

Enligt studenternas svar i programutvärdering så har utbildningen överlag förberett studenterna på ett bra sätt inför sin yrkesroll som barnmorska. Studenterna känner sig väl förberedda att arbeta inom barnmorskans ansvarsområden. Studenterna skulle i hög omfattning välja att studera på Högskolan i Borås om det valt idag och de skulle i hög omfattning rekommendera barnmorskeutbildningen till andra som vill utbilda sig till barnmorska. Svagast utvärdering får kursmomenten på kliniska träningscentret, både när det gällde kliniska färdigheter och bemötandet av patienter.

Kontakt med verksamheten har skett genom programmöten där företrädare från olika delar av barnmorskans verksamhetsområde finns med. Dessa möten har gett positiv respons till barnmorskeutbildningens innehåll samt till studenternas grad av att vara förberedda att arbeta som barnmorska efter examen. I dialog med verksamheten utvärderas programmet och överlag är det en positiv utvärdering som visar på att programmet i stor utsträckning uppfyller de krav som verksamheten efterfrågar. Något som kan utvecklas är träning på kliniskt träningscentrum för att ytterligare förbereda studenterna inför den verksamhetsförlagda utbildningen.

Övriga kommentarer

Lärarlaget inom programmet har som mål att utveckla den kliniska träningen och på sikt införa fler kliniska övningsmoment men också införa kliniska examinationer. I detta avseende har en adjunkt och en lektor med aktuell förlossningskompetens anställts som tillsammans skall arbeta för en utveckling av detta område.

Noteras bör att två lektorer som arbetat under den tid som programmet genomfördes idag inte längre jobbar på högskolan och att vissa kursrapporter från ifrågakvarande period saknas vilket något försvårat skrivandet av programrapporten.