



Programrapport

Programmets namn: Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot psykiatrisk vård	Ladokkod: GPSYK22H
Antal högskolepoäng: 60hp	Årskull: HT22-VT24
Programansvarig: Aleksandra Jarling	

Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen

Denna programutvärdering sammanfattar Specialistutbildningen med inriktning mot psykiatrisk vård och baseras på underlag från skriftlig Programutvärdering i Sunet Survey och på muntliga reflektioner från studenterna (bland annat från tidigare kurser) och programavslutningsträff vid examen. Rapporten bygger även på reflektioner från kurs- och programansvariga lärare.

Studenterna bjöds inledningsvis in muntligen att utvärdera programmet och därefter har 3 inbjudningar skickats ut via både via Canvas och mail. Av 13 studenter var det 9 som besvarade den skriftliga utvärderingen (69%).

Efter lite rörelse i programmet under de första två veckorna startade 15 studenter programmet hösten 2022. 3 studenter begärde avbrott under utbildningens gång på grund av personliga skäl. Under andra halvan av utbildningen anslöt en student som haft uppehåll och gruppen bestod då av totalt 13 studenter som slutligen skrev magisteruppsatsen under vårterminen 2024.

Genomströmningen i programmet är god. Av de kvarvarande 13 registrerade studenterna har samtliga studenter under maj 2024 examinerats för examensarbetet men alla har ännu inte erhållit formellt betyg i Ladok.

Analys av:

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Specialistutbildningen är en distansutbildning där samtliga moment genomfört på Zoom. Upplägget med att arbeta på distans innebär att studenten måste ta stort eget ansvar för sina studier vilket utifrån lärarnas perspektiv fungerat bra. Studenterna har berättat att det upplevs så väl fritt som även lite ensamt. Här skiljer sig studenternas upplevelser något beroende på vad var och en helst föredrar. För en del passar denna form av upplägg bättre än för andra. Under undervisningsmomenten som är schemalagda, ges föreläsningar och seminarier i syfte att ge en grundläggande förståelse för aktuella områden. Studenten fördjupar sedan sitt lärande genom egenstudier som följs upp genom examination. Merparten av examinationerna sker som aktiva lärandemoment i form av bland annat seminarium, hemtentamen och skriftliga inlämningsuppgifter. Detta arbetssätt har utvärderats av både lärare och studenter som positivt för det egna lärandet då studenten ses som en aktiv, kompetent och kunskapssökande individ

med eget ansvar för sina studier. Studenternas möjlighet till delaktighet gynnas också i denna aktiva lärandeform.

Under utbildningen har lärare/programansvarig träffat studentgruppen med regelbundenhet i syfte att öka studentinflytande och fånga upp frågor och funderingar. Vi har även arbetat aktivt med korta kontaktvägar, god information med kontaktoppgifter och snabb återkoppling vilket studenterna utvärderat som mycket positivt. Studenterna har fått erbjudande både muntligt och skriftligt att ingå i det Programråd (samverkansmöte med verksamheten) som finns inom ramen för vår specialistutbildning. Dessvärre har det inte varit någon student som anmält sitt intresse trots flera påminnelser.

Innehåll, undervisningsformer, examination och progression

Studenterna har tidigare under programmets kurser utvärderat programmets innehåll, undervisningsformer, examinationer och progression löpande, och bedömer det då som mestadels mycket bra eller bra. Studenterna bedömer att utbildningen bidragit till förmågan att lösa problem och gett dem kunskaper i avancerad omvårdnad. Några studenter skattar förmågan till att göra komplexa bedömningar och att akut agera, något lägre. Däremot skattar de sig högt när det gäller förmågan att lösa olika problem som kan uppstå i arbetet. Vidare har utbildningen bidragit till att kunna bedöma medicinska tillstånd och att kunna planera och organisera arbetet.

3 kurser har under programmets gång samlästs med andra specialistutbildningar. Studenterna har i tidigare muntliga och skriftliga utvärderingar bidragit med en variation av upplevelser/åsikter som handlade om respektive delkurs. Delkurserna upplevdes som allt från "mycket intressant och användbart" till "inte alls så intressant för mig", alltså en variation på en individuell nivå, vilket är svåranalyserat som helhet.

VFU har erbjudits inom psykiatrisk slutenvård och öppenvård (barn och vuxen). Majoriteten av studenterna har valt att genomföra sin VFU på helfart men möjligheten till halvfart har även funnits. Studenterna har i mycket hög utsträckning fått önska sina placeringar som beslutats i samråd med kursansvarig och verksamheten, vilket har uppskattats av studenterna. Studenterna har uppmanats att välja en verksamhet/område som de tidigare inte varit verksamma inom eller har kännedom om för att i möjligaste mån bredda sina perspektiv och fördjupa sitt lärande. I utvärderingen uttrycks ett önskemål om mer VFU alternativt flera kortare placeringar för att få en bredare bild av verksamheter.

Forskningsanknytning

Lärarna utvärderar forskningsanknytningen i programmet som god. Lektorers och adjunkters forskning förs in i utbildningen, kurslitteratur (inkluderande vetenskaplig litteratur) uppdateras med regelbundenhet för att följa utvecklingen, examinationer och övriga kursmoment bygger på vetenskap och aktuell forskning. Genom utbildningen används exempelvis litteratur med utgångspunkt i aktuell nordisk psykiatrisk vårdforskning.

För att säkerställa hög vetenskaplighet inom programmet tas vid behov föreläsare med specifik kompetens in i undervisningen. Representanter från olika delar av verksamheten har bjudits in för att stödja en bred kompetens och tvärprofessionella och tvärsektionella perspektiv på området. Exempelvis har vi bjudit in läkare som aktivt arbetar inom olika kontext, terapeuter, chefer och projektledare. Under flera tillfällen har föreläsningar erbjudits med inbjudna brukarrepresentanter från till exempel SHEDO, vilket uppskattades av studenterna.

Studenterna tränas i att forskningsanknyta examinationsuppgifter tidigt i utbildningen genom att söka vetenskaplig litteratur, granska den och inkludera i examinationer. De genomför detta med stöd från Bibliotekets resurser vid behov. I examensarbetet kommer forskningsanknytningen till uttryck genom framskrivning av ett eget arbete på magisternivå vilket ställer krav på studenternas vetenskapliga förmåga. Studenterna skriver sina uppsatser inom områden som finns inom ramen för pågående forskning på akademien och/eller väljer självständigt ett eget område av relevans för professionen.

Resurser

Resursfördelningen inom programmet avseende lärarkompetens har varit bra genom programmets olika kurser. Mestadels har programmets resurser varit fördelade på två lektorer. Antalet faktiska timmar som respektive person har i programmet varierar beroende på kurs. Varje kurs har en/två kursansvariga och en examinator (som alltid är disputerad lektor). Vissa kurser har inneburit ett delat kursansvar vilket är något vi strävar emot för att minska sårbarheten i kurserna. Vi har, som tidigare beskrivits, haft flera gästföreläsare inbjudna. Flertalet av dem arbetat på SÄS som vi har ett mycket gott samarbete med.

Studenterna ger under både muntlig och skriftlig utvärdering uttryck för att de känner sig nöja med lärare och ledning under programmet. *”Väldigt kompetenta och inkännande lärare, har känt mig väldigt trygg under deras ledning!”*

Kurserna som under programmets gång genomförts gemensamt med barn/äldre/distrikt har haft andra kursansvariga än de som arbetat med regelbundenhet i programmet. Här finns en plan framöver att stärka progressionens riktning vilket innebär att en lektor med specialistkompetens inom psykiatrisk vård kommer vara examinerande i även de gemensamma kursernas moment. De gemensamma kurserna har även stärkts an med särskilt riktad litteratur på inrådan av utvärdering från UKÄ.

Användbarhet och förberedelser för arbetslivet

Lärarnas uppfattning är att studenterna fått en bredare kompetens och kunskap för att på ett bra sätt möta an de krav som ställs i arbetslivet, något som bland annat visat sig i examinationer och slutligen i examensarbetet. Detta bekräftas av studenterna så väl muntligen som skriftligen. En styrka är att studenterna under hela programmets gång arbetat med reflektion där de inte bara fått reflektera kring olika givna områden men också kring egna erfarenheter och kompetens och det egna behovet av kunskapsinhämtning.

En styrka för programmet är att kursledningen har ett nära och gott samarbete med verksamheten. Kontakt har bland annat skett genom programmöten där företrädare från olika delar av psykiatrijuksköterskans verksamhetsområde finns med. Dessa möten har gett positiv respons till utbildningens innehåll samt till studenternas grad av att vara förberedda att arbeta efter examen.

Utbildningen kommer att utvärderas i dialog med verksamhetsföreträdare vid nästkommande Programråd under hösten 2024.

Eventuella förslag till förändringar

- Önskemål om kortare och fler vfu-placeringar.
- Förslag på utbyte av en föreläsare och förslag på ett önskemål om nytt område till innehåll.
- Önskemål framförs om mer inspelade föreläsningar istället för liveföreläsningar.