



Programrapport

Programmets namn: Sjuksköterskeutbildningen	Ladokkod: GSJUK
Antal högskolepoäng: 180 hp	Årskull GSJUK19h GSJUK19v
Programansv Lotta Saarnio Huttu	

Antal studenter som har tagit examen:

GSJUK 19v = 75

GSJUK 19h = 68

1) Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Sjuksköterskeprogrammet vid högskolan i Borås är upplagt som campusutbildning. Teoretiska studier varvas med verksamhetsförlagda studier (VFU).

Under VFU (som sammantaget är 26 veckor) finns det utformade strategier och dokument som stöd för att möjliggöra för studenten att utvecklas mot självständighet i kommande profession, exempelvis används det validerade bedömningsinstrumentet AssCe och som stöd har institutionen utarbetat en progressionsstege för VFU. Progressionsstegen gör det möjligt för studenten att förbereda sig vecka för vecka under sina verksamhetsförlagda studier och AssCe möjliggör för studenterna att formulera mål för sin VFU och kommande bedömning.

De teoretiska examinationerna förbereds och stöds av föreläsningar, seminarier, övningar på kliniskt träningscentrum (KTC) och genom handledning. Ett stort arbete läggs på att utforma tydliga studiehandledningar för att studenten självständigt ska kunna förbereda sig inför kommande examinationer. Studenten förväntas mellan de schemalagda aktiviteterna ta stort eget ansvar för sina studier. Reflektion som didaktisk idé genomsyrar utbildningen såväl i teoretiska moment och examinationer som vid färdighetsträning och under VFU.

Sjuksköterskeutbildningen har 20 kurser, varje kurs erbjuder studenterna att göra en kursvärdering vilket sen kursansvariga och examinator använder för att utveckla sina kurser. Vid utbildningens slut genomförs även en programutvärdering. Deltagandet i de två senaste programutvärderingarna har varierat mellan 18 och 33%.

2) Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer

En gång i månaden genomförs ett programmöte för lärare i programmet vilket hjälper till att synliggöra progressionen och sambandet mellan de olika kurserna i utbildningen. Även möten mellan kurslag främjar samband och progression. Två gånger/år genomförs även programråd med vårdaktörer i det omgivande samhället som hjälper till att synliggöra behov av program- och kursutveckling.

Utbildningsplanens examensmål examineras i de olika kurserna i form av:

- Reflektionsseminarier
- Seminarier
- Tentamen
- Praktisk examination

- Simulering
- Inlämningsuppgifter
- Verksamhetsföreläsningsutbildning
- Examensarbete

Studenterna i programmet anser i hög grad att examinationsuppgifterna i utbildningen har utvecklat deras kunskaper i deras framtida yrkesfunktion.

I fritext svar beskriver studenter att de uppskattade utbildningen som helhet. Specifikt kommenterades möjligheten att få undervisning på KTC som någonting positivt, och att utbildningen har många bra lärare.

Några studenter anser att informationen om upplägget kring termin 6 var bristfällig och att studenterna hade svårt att förstå hur terminen var upplagd. Även några examinationsformer har upplevts som svåra att förstå och att det var för många tentor i antal. Några studenter beskriver att sjuksköterskeutbildningen var det för lite praktisk träning och undervisning om akuta situationer. Studenter önskar mera av detta i sin utbildning. Även mer undervisning kring journalhantering och sårvård önskades.

3) Forskningsanknytning i programmet

Sjuksköterskeutbildningen är forskningsanknuten på flera olika sätt. Vissa delar av undervisningen genomförs av lärare som är doktorander, lektorer och professorer som själva är aktiva och blivande forskare. Undervisningen genomförs även av adjunkter som deltar i forskningsprojekt och använder vetenskaplig litteratur och artiklar i sin undervisning. I inlämningsuppgifter ska studenter självständigt finna och referera till vårdvetenskaplig forskning. Det ska även genomföras självständigt av studenterna i deras examensarbete i den sista terminen. Studenterna har uppgivit att de i medel- och hög grad anser sig ha fått redskap under utbildningen för att hålla sig uppdaterade om aktuell forskning inom sitt kommande yrkesområde.

4) Programmets resurser och hur dessa har använts

Varje termin är målet att studentantalet i termin 1 ska bli 130 studenter. Vilket resulterar i ett stort antal studenter som är aktiva i programmet och som kräver ett stort antal undervisande lärare. I stort sätt alla medarbetare vid Institutionen för Vårdvetenskap är på ett eller annat sätt involverade i sjuksköterskeutbildningen. De som undervisar i utbildningen är adjunkter, lektorer, och professorer men även externa aktörer är med i utbildningen för att säkerställa klinisk relevans i form av föreläsningar och undervisning på Kliniskt träningscentrum (KTC). Antalet adjunkter är större än antalet lektorer. Vid en kartläggning av antalet lärare och akademisk nivå i undervisningen blir det synligt att antalet professorer i sjuksköterskeutbildningen är lågt. Varje kurs har minst en kursansvarig som är universitetsadjunkt eller universitetslektor och en examinator som alltid är en disputerad lektor. Tilldelning av resurser varierar i de olika kurserna enligt schablon för "Riktlinjer och principer för tjänsteplanering av lärare vid Akademin för vård, arbetsliv och välfärd"

5) Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

Studenterna känner i medel- och hög grad sig väl förberedda att klara sitt kommande omvårdnadsarbete. Studenterna kommenterar att de känner att de har fått en grund men att tryggheten kommer komma efter ett tag i yrket. Många studenter anser att moment på KTC har förberett dem väl inför sitt kommande yrke och önskar att de hade haft mer moment där under sin utbildning.

Skulle studenterna välja att gå utbildningen vid Högskolan i Borås om de fick välja idag? I stort sätt alla studenterna som svarat uppger att de ja, definitivt eller ja, förmodligen skulle välja utbildningen vid Högskolan i Borås igen. Några negativa kommentarer har dock kommit och det har handlat om enskilda bristande VFU-placeringar.