



Programrapport

| | |
|---|-------------------------------|
| Programmets namn: Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot intensivvård | Ladokkod: GINTE 20h |
| Antal högskolepoäng: 60 hp | Årskull HT-20 |
| Programansvarig: Elisabeth Lindberg | |

Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen

8 av de 17 studenter som var registrerade VT-22 har svarat på programenkäten (56 %) varav 6 kvinnor och 2 män.

Programutvärderingen har distribuerats via mail i examenskursen som är sista kurs i programmet. Skriftliga påminnelser har skett. Programrapporten grundar sig även på löpande kommunikation med programmets studenter under programmets gång och från tidigare programrapporter. Samt har relevanta övriga underlag beaktas, såsom synpunkter från kurslärare och kursrapporter från de kurser som ingår i programmet, utifrån mötesanteckningar ifrån programråd och utifrån samtal med relevanta och berörda verksamheter i programmet.

:

Analys av:

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot intensivvård bedrivs som halvfartstudier med undantag av den verksamhetsförlagda utbildningen i termin 3 som genomförs på helfart. Flertalet studenter har betald utbildning och arbetar som sjuksköterskor parallellt med studierna vilket kräver att studenten har god framförhållning och möjlighet att planera sina studier. Detta fungerar för flertalet men pressen från arbetsgivare m.m. medför att vissa studenter upplever det pressande att studera och arbeta samtidigt.

Den aktuella gruppen har genomfört sina studier under covidpandemin vilket har inneburit anpassningar i såväl pedagogik, didaktik som under VFU. I huvudsak har de campusförlagda aktiviteterna varit i samband med moment förlagda till KTC, medan föreläsningar och seminarier skett på distans. Detta har inneburit ett högt mått av motivation och eget ansvarstagande i form av självstudier för att studenten ska lyckas med sina studier.

Studenterna ges möjlighet till delaktighet genom löpande muntliga och skriftliga kursvärderingar samt möjlighet att önska VFU-plats. Studenterna har även möjlighet till delaktighet genom en representant i utbildningens programråd.

Innehåll, undervisningsformer, examination och progression

Siffrorna som redovisas i nedanstående text är medelvärden från programutvärderingen där 8 av 17 studenter deltog. Att ta hänsyn till då jämförelse med tidigare årskullar görs är att den årskull som avslutade sina studier VT 2022 har genomfört utbildningen under pandemins exceptionella förhållanden.

Studenternas utvärderingar visar positivt resultat för genomförda lär-aktiviteter (3,5) vilket dock är lägre jämfört med tidigare kurs (4,44). Att examinationer utformas för att värdera och utveckla kunskaper för kommande yrkesfunktion får betyget 3,2 i genomsnitt, vilket är något lägre än förra året (3,89). Frågan om bedömningar av examinationsuppgifterna utformades ”*så att du fick möjlighet att värdera och utveckla kunskaper inför din framtida yrkesfunktion*”, får 3,4 (2021=3,78) i medelbetyg. Frågan om utbildningen har gett kunskaper i avancerad omvårdnad får snittbetyg 3,9 (2021= 4,11) och frågan om utbildningen gett möjlighet skaffa kunskaper i att bedöma patientens medicinska tillstånd 3,8 (2021=4,0). I årets utvärdering har också tillkommit en fråga; *I vilken utsträckning anser du att utbildningen har möjliggjort för dig att skaffa dig tillräckliga kunskaper och färdigheter för att möta patienter och närståendes existentiella behov?* På denna fråga är medelvärdet 3,6.

Utvärderingen av VFU visar att samtliga 8 studenter som besvarat enkäten i hög eller mycket hög utsträckning känner sig säkra på sin kommande yrkesfunktion som specialistsjuksköterska inom intensivvård (4,5 2022 jämfört med 4.44 2021).

I tidigare utvärderingar har det framkommit flera områden som behövde lyftas och förtydligas i programmet (se förändringar), ett sådant område är teamarbete där tidigare år medelvärdet var 3,22 och nu är 3,5. En marginell förbättring. Nedanstående områden får även i årets utvärdering något låga medelvärden

- Att möta människor med olika social, ekonomisk och kulturell bakgrund får 2,7 jämfört med 2021 då siffran var 2,78
- Mänskliga rättigheter kvarstår på samma nivå som 2021 (3,0)

Lärlarlagets analys av de något lägre värdena jämfört med tidigare år är att utbildningen tjänar på att bedrivs som campusutbildning. Lärandet främjas av att mötas fysiskt både då föreläsningar sker och i seminarier. Glädjande är att studenterna upplever sig säkra i sin kommande yrkesfunktion (denna siffra högre än tidigare).

Forskningsanknytning

I programmet ges förutsättningar för ett kritiskt tänkande vilket ger ett ökat vetenskapligt förhållningssätt för att utveckla den evidensbaserade omvårdnaden. Forskningsanknytningen i programmet säkras dels genom kurslitteraturen (böcker och vetenskapliga artiklar som uppdateras kontinuerligt), dels genom att flertalet lärare är aktiva forskare inom intensivvård och medlemmar i forskningsgruppen "Vårdande i högteknologiska miljöer". Doktorander med projekt inom intensivvård medverkar i utbildningens olika kurser.

Två av programmets kurser har i huvudsak medicinskt innehåll där externa lärare, (de flesta är läkare eller sjuksköterskor) bidrar till undervisningen. Här finns en potentiell risk att lokal praxis och inte senaste forskning förmedlas i föreläsningar. Externa föreläsare informeras dock om kursmål och kurslitteratur samt om vikten av forskningsanknytning.

Att utbildningen stimulerat till vidare forskning visar sig i studenternas utvärdering där frågan om de fått redskap för att hålla sig uppdaterade inom aktuell forskning fick medelbetyget 3,9 (2021 var siffran 4,0). Frågan om utbildningen stimulerat till intresse för deltagande i framtida förändringsarbete fick 3, 5 (2021 var siffran 3,44) i medelvärde.

I lärarlaget finns nu flera disputerade lärare än tidigare och arbetet med forskningsanknytning pågår kontinuerligt.

Resurser

I programmet ingår lärare av olika akademiska examen såsom adjunkter, lektorer, docenter, doktorander och professorer vilka har fördelats över kurserna. I de olika kurserna tillkommer även externa föreläsare med expertkunskap inom olika områdena relevanta för kursmålen i respektive kurs.

Programansvarig är specialistsjuksköterska inom intensivvård och docent i vårdvetenskap. Resursfördelningen avseende lärarkompetens är för övrigt framför allt fördelad på adjunkter, doktorander och lektorer.

Varje kurs har en kursansvarig lärare och en examinator som är disputerad inom området. Under senare år har programmet förstärkts med disputerade lärare.

Programmet innehåller 6 kurser. Två kurser samläses med andra program (Anestesi och intensivvård 7,5 hp samläses med anestesi programmet och forskningsmetoder inom vårdvetenskap samläses med övriga specialistutbildningar).

Studentgruppernas genomströmning, betyg/resultat och avhopp

Programstart: 2020 Ht

Antal påbörjade 25 st

Antal omkullade 1 st

Antal avslutade 15 st

Antal avbrott 3 st

| Lärarresurser i programmet | GINTE20h |
|----------------------------|----------|
| Timmar | 1 266 |
| Andel Professorer | 2 % |
| Andel Lektorer | 40,4 % |
| Andel Adjunkter | 52,8 % |
| Andel Doktorander | 0 % |
| Andel interna | 95,3 % |
| Andel externa | 4,7 % |

Användbarhet och förberedelser för arbetslivet

Studenterna känner sig väl förberedda för sin kommande profession som specialistsjuksköterskor inom intensivvård, 7 av 9 svarande anger 4 eller 5 på den 5-gradiga skalan (medelvärde 4,11). (OBS! På denna fråga finns 9 svar registrerade dvs något stämmer inte då det är 8 studenter som besvarat frågan.)

Fem av de åtta studenter som svarat på programenkäten skulle med hög sannolikhet välja samma specialistutbildning om de fick välja om, och 2 av 8 svarande skulle förmodligen välja samma utbildning igen. En student anger att hen med lägre sannolikhet skulle välja programmet. Samtliga 8 skulle med hög sannolikhet eller förmodligen välja HB som lärosäte.

Programmet har tillsammans med specialistutbildningen i anestesijukvård ett gemensamt programråd där företrädare för verksamheten ingår. Programrådsmöte hölls HT-21 och VT-22. De externa ledamöterna visar stort intresse för utbildningen och inga negativa synpunkter på studenternas kompetens som nyanställda specialistsjuksköterskor har framkommit.

| <i>Övrigt</i> |
|---|
| <p>Kursernas inbördes ordning i programmet är inte optimal utan är samordnad med andra program vid akademien. För studenter i det aktuella programmet innebär det att kurser i vetenskaplig metod även fortsättningsvis får läsas ett år före examensarbetskursen samt att en viktig kurs i medicinsk vetenskap som borde följas av verksamhetsförlagda studier efterföljs av kurs i vetenskaplig metod. Detta har studenter i den aktuella programutvärderingen påtalat och det har även studenter från tidigare årskullar.</p> <p>Utbildningsprogrammet håller med nöd och näppe upp antalet HST. I den aktuella kursen med start HT-20 har många inte fullföljt utbildningen, orsakerna till detta är säkert flera men borde kanske undersökas vidare. Verksamhetens/arbetsgivarnas intresse av att betala för studenternas utbildning</p> |

har visat sig avgörande för antalet sökande till programmet och påverkar förmodligen också hur många som fullföljer studierna.

Eventuella förslag till förändringar

En ny utbildningsplan gäller från HT-20 och samtliga i programmet ingående kurser är omarbetade. Bland annat har sjuksköterskans kärnkompetenser förstärkts, hållbar utveckling och vårdvetenskapligt innehåll har fördjupats.

Kunskapsutvecklingen inom intensivvård går snabbt och såväl medicinsk som vårdvetenskaplig forskning publiceras i högt tempo. Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot intensivvård innehåller redan idag mycket stoff i förhållande till utbildningens längd. Det finns också ett stort behov och efterfrågan på en påbyggnad i form av en ettårig masterutbildning för specialistsjuksköterskor inom intensivvård.

Önskvärt hade varit att ha kurserna i en annan ordning såsom tidigare beskrivits i detta dokument.