



Programrapport

Programmets namn: Specialistsjuksköterska inom anestesijukvård	Ladokkod: GANES23H
Antal högskolepoäng: 60 hp	Årskull: Ht 2023-Vt 2024
Programansvarig: Ingrid Gustafsson	

Varje kurs har under programmets gång utvärderats dels formativt genom muntlig återkoppling, dels summativt genom kursutvärderingar. I slutet av programmet har en summativ återkoppling genomförts för att utvärdera programmet som helhet.

Totalt har 6 av 18 studenter svarat på programutvärderingen, varav 66,7 % är kvinnor och 33,3 % är män, i åldersintervall 26–över 51 år där fördelningen är relativt jämn med något fler studenter mellan 31–35 år. De flesta studenterna har genomfört sin grundutbildning till sjuksköterska inom VGR regionen (5) och en vid Linköpings universitet. I studentgruppen var det 83,3 % som har läst fristående kurser efter grundutbildningen varav 60 % 1–15 hp och 40 % mer än 15 hp. Endast en student hade ytterligare en tidigare högskoleexamen. Studenternas arbetslivserfarenhet varierade från under 1 år till över 5 år, varav 83,3 % hade jobbat mer än 5 år. Generellt har frågorna besvarats med en stor variation.

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Frågan har inte funnits med på programutvärderingen men kommer att kompletteras inför nästa utvärdering. Emellertid har det i lärarlaget funnits en öppen kommunikation och en tillåtande lärmiljö. Där studenterna har informerats från dag ett om sitt personliga ansvar att ta del av och vara delaktig i sin utbildning likväl som deras rättigheter. Under kurserna har det funnit extra kurstid för dialog om frågor under programmets gång. Muntlig och skriftlig återkoppling från studenterna är att lärarna ger snabb återkoppling och är engagerade, lyhörda och intresserade av studenterna.

Programrådet bestående av programansvariga, chefer ifrån vårdverksamheten och studenter har återstartats under läsåret och haft två möten. Där en dialog har förts om den kommande förändringen där utbildningen skall starta på vårterminen from VT26, vilket emottagits väl.

Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer

Studenterna har graderat sin upplevelse av att läraaktiviteterna varit adekvata för deras lärande, ifrån 1–5, där 5 innebär att studenterna instämmer helt, resultatet redovisas i

medelvärde.

Genomförda läraktiviteter som seminarium, föreläsningar etc. har ett medelvärde på 3.3 och examinationsuppgifternas utformning 3.3. En student upplever att den fördjupande farmakologiföreläsningen hade för hög nivå och det var svårt att tillgodogöra sig.

Utbildningen har gett studenterna en förmåga att analysera 3,1, kunskaper i avancerad omvårdnad 4.1, förmåga att bedöma vårdbehov samt dokumentera 4.0, bedöma patienternas medicinska tillstånd 3.6 och att arbeta i komplexa samt oförutsägbara situationer 3.3. Studenterna har förberetts för att agera snabbt och fatta brådskande beslut 3.1 och getts verktyg för att prioritera och organisera arbetet 3.8.

Vidare har utbildningen gett studenterna en förmåga att förstå och stötta andra människor 3.5, möta människor med olika sociala, ekonomiska och kulturella bakgrunder 3.3. Medvetenhet om yrkesrollens betydelse för mänskliga rättigheter och likabehandling 3.1.

Några studenter önskar att teori och praktik varvas mer, fler praktiska träningar även anestesimetoder inkluderat. Mer om positioneringar på operationsbordet, medicinsk kunskap och akuta situationer inom anestesi. De önskar lite förtydligande angående skriftliga inlämningsuppgifter. Riktig demonstration av kliniska examinationer, gärna inspelat. De önskar mindre antal skriftliga inlämningar och mindre vårdvetenskap. Alla studenter har antingen via muntlig återkoppling eller skriftligt påtalat den arbetsbörda det är att läsa parallellt. Det skapar stress och kunskapen bli ytlig och de vill inte läsa parallella kurser.

Studenterna har varit nöjda med föreläsare, teknik vid föreläsningar, duktiga lärare, relevant material och områden för kommande arbetsplats. Dock är det begränsat med tid för vissa ämnen.

Forskningsanknytning i programmet

Många lärare i lärolaget bedriver egen forskning, därutöver har disputerade anestesijuksköterskor från andra lärosäten föreläst på programmet. Vidare har studenterna haft möjlighet att ta del av en gratis, två dagars konferens med temat *Ska offentlig verksamhet dö nu – akut systemkollaps eller en samhällsinnovation?* som berört forskning inom vårdorganisation som var av vikt för kommande yrkesprofession. Studenterna anser sig fått redskap för att kunna uppdatera sig inom forskning med ett medelvärde på 3.3

Programmets resurser och hur dessa har använts

Under läsåret har två lektorer tjänstgjort på lägre procentgrad relaterat till deltidspension och forskning, vilket inneburit en total på 1,1 heltidstjänst. En adjunkt på 80 % med resterande procent i klinisk verksamhet och en adjunkt på knappt 20 %. Det finns ett fortsatt stort behov av att tillgodose rekrytering inom programmet relaterat till en förestående lektors pensionsavgång. Dessutom finns det behov av en doktorand inom professionen för att möta framtida utbildningsprogram. Ifrån internutvärderingen har samma synpunkter angående rekrytering framförts. Professorskompetens finns ej inom anestesiämnet men det finns ett nära samarbete

med IVA programmet och deras två professorer.

För att stärka upp kvalitén på programmet har det under läsåret varit en adjunkt och en lektor vid nästintill alla kliniska examinationer, viss påverkan av sjukdom. Lektorerna har rättat de skriftliga inlämningsuppgifterna inom vårdvetenskap under höstterminen. Lektor/examinator finns med vid upprättande av skriftliga tentamen.

Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

Studenterna har graderat sin upplevelse av att kliva in i sin nya yrkesroll, ifrån 1–5, där 5 innebär att studenterna instämmer helt. Resultatet redovisas i medelvärde.

Studenterna anser att den verksamhetsförlagda utbildningen har gett dem de kliniska färdigheter som de behöver i arbetslivet 2.3. Här kan frågan påverkat svaret då den ställs som om de känner sig trygga inför framtida arbetsuppgifter vilket kan vara svårt som nyexaminerad anestesijuksköterska. Frågan behöver omformuleras i nästa programutvärdering.

Programmet har även förberett dem för att kunna arbeta i grupp med andra yrkesprofessioner 2.8 samt att våga ta hjälp av kollegor 3.8. Däremot anser de till lägre grad ha kunskap om mänskliga rättigheter och likabehandling in i sin framtida roll 3.1.

Studenterna anser att programmet har skapat ett intresse för att delta i förändringsarbete eller verksamhetsutveckling 3.1, samt att programmet tränat dem i att arbeta hållbart och därmed gynna miljön 2.5. Här finns ett behov av att lyfta dessa perspektiv i kommande program.

Sannolikheten att studenterna skulle utbilda sig till anestesijuksköterska är 66,7 % och förmodligen ja 33,3%. Vid Högskolan i Borås sannolikt 33,3%, förmodligen ja 50 % och förmodligen nej 16,7 %. Lite lägre resultat som utifrån muntlig återkoppling kan bero på VFU placeringar och parallell läsning av kurser under hela höstterminen.

Råd till blivande studenter

- *Strukturerar upp studierna, börja i god tid och använd olika webbsidor och internet för att repetera och få enkla förklaringar i början. Det kommer underlätta den fördjupande kunskapen och ha kul!*
- *Planera, planera, planera. Förbered dig på ett fullspäckat år.*
- *Plugga väldigt mycket från början, det här är en krävande specialistutbildning och man måste ha goda kunskaper för att klara det.*

Kommande åtgärder

Utifrån programutvärderingen samt internutvärderingen finns ett behov av att se över hela programmet med kursernas upplägg, progression, litteratur och examensmål/examinationer. Då programmet från och med 2026 startar på våren kommer en större översyn av programmet att göras tillsammans med operations- och intensivvårdsprogrammen under 2024–2025. Därav sker endast mindre förändringar fram till dess.