



Programrapport

Programmets namn: Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar	Ladokkod: VABAR
Antal högskolepoäng: 60hp	Årskull 19h
Programansvarig: Laura Darcy	

Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen

17 studenter påbörjade programmet. Två var omregistrerade från tidigare program. Sex studenter gjorde avbrott i studierna. 11 studenter har fullföljt hela programmet. Samtliga 11 studenter hade godkänt på alla moment och ett flertal studenter har väl godkänt på flera moment.

Analys av:

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Barnspecialistprogrammet är upplagt som en modifierad distansutbildning vilket gör att studenten måste ta stort eget ansvar för sina studier. Denna omgång blev upplägget påverkat av COVID-19 pandemin med föreläsningar, seminarier och examinationer på el distans. Detta ställde extra krav på studentens eget ansvar och delaktighet.

Flera seminarier har varit baserat på Case metodiken där studenterna aktivt tar med sig ”fall” från sin VFU. Även par och grupp arbeten har bidragit till delaktigheten.

Samläsning av ett flertal kurser har genomförts med distrikt specialistsjuksköterskeutbildning som upplevdes som mestadels positiv.

VFU har erbjudits inom elevhälsa, BVC och barnsjukvård, såsom planerat. Studenterna har kunnat önska sig VFU plats vilket bidrar till ansvar och delaktighet.

Studenterna själva har valt ämne till examensarbetet.

Studenterna utvärderar programmets innehåll, undervisningsformer, examinationer och progression som mestadels bra eller mycket bra. Muntliga avstämningar har gjorts med studenterna i varje kurs, genom programmet.

Innehåll, undervisningsformer, examination och progression

Studenterna påpekar utmaningar i att samläsa visa kurser med andra professioner. Familjehälsovård barn och elev hälsa är den samläsningskurs som går bäst. Bättre samarbete efterfrågas mellan vårdvetenskapligmetodkurs och examensarbetekurs

Forskningsanknytning

Studenterna anser att de har fått redskap för att hålla sig uppdaterad inom forskning. Forskningsanknytning är en klar rödtråd från introduktionen till färdigt examensarbete.

Lärare inom programmet forskar aktivt och deltar i forskningsgemenskapen med vetenskapliga artiklar och konferenspresentationer. Lärarna utvärderar forskningsanknytningen i programmet som väldigt god. Lektorerna och doktorandernas forskning för in i utbildningen, kurslitteratur (inkluderande vetenskaplig litteratur) uppdateras årligen för att följa utvecklingen, examinationer och övriga kursmoment bygger på vetenskap och aktuell forskning. Då kompetens saknas inom lärarlaget så bjuds föreläsare in till vissa delar av programmet.

Studenterna tränas i att forsknings-anknyta examinationsuppgifter genom att söka vetenskaplig litteratur, granska den och inkludera den i examinationer. I examensarbetet kommer detta till uttryck genom framskrivning av ett eget arbete på magisternivå vilket ställer stora krav på studenternas vetenskapliga förmåga. Studenterna skriver sina uppsatser inom områden som finns inom ramen för pågående forskning på akademien och/eller väljer självständigt ett eget område av relevans för barnsjuksköterskeprofessionen.

Resurser

Resursfördelningen inom barnspecifika delar av programmet avseende lärarkompetens är fördelad på två lektorer, två doktorander och en adjunkt. Antalet faktiska timmar som respektive lektor har i programmet varierar beroende på andra arbetsuppgifter. Lektorerna är kursansvariga för de teoretiska kurserna. Varje kurs har en kursansvarig och en examinator (som alltid är disputerad lektor).

För att säkerställa hög vetenskaplighet inom programmet tas vid behov föreläsare med specifik kompetens in i undervisningen. Många föreläsare är "gratis" dvs gör det inom sin tjänst i verksamheten. Dock skulle resurser finnas för att betala vissa som vill ha betalt utan att det tar hela kursbudgeten i barnkurserna med få deltagare – för att i längden vara resurssparande och hållbart.

Användbarhet och förberedelser för arbetslivet

Enligt studenternas svar i programutvärdering så har utbildningen överlag förberett studenterna på ett bra sätt inför sin yrkesroll som barnsjuksköterska ”nu vet jag varför och inte bara att saker ska göras”. Studenterna känner sig överlag väl förberedda att arbeta inom nämnd ansvarområden.

Områden som påpekas som utmanande var kunskaper om avancerad omvård, komplexa och oförutsägbara situationer samt att agera snabbt och fatta brådskande beslut i akuta situationer.

Studenterna skulle i hög omfattning välja att studera på Högskolan i Borås om det valt idag och de skulle i hög omfattning rekommendera utbildningen till andra som vill utbilda sig till barnsjuksköterska.

Kontakt med verksamheten har skett genom programrådsmöten där företrädare från olika delar av barnsjuksköterskans verksamhets område erbjuds att vara med. Dock önskas att flera från verksamheten ansluta sig till rådet.

Övrigt

Under våren 2020 har Covid-19 pandemin haft påverkan på studenter och lärare i organisering av läraaktiviteter och VFU. Det har taget tid och skapat osäkerhet. Trots detta har samlade insatser lett till att studenterna kunna följa utbildningen. Utbildningsformer post pandemin ska beaktas tex studenterna ansågs det negativt med ”hybrid” möten och hellre deltar på plats eller online.

En diskussion ska tas med ledningen kring ev utveckling av programmet. I nuläget finns inga möjligheter till att läsa vidare på Masternivå, inom HB. Även en diskussion kring hur HB marknadsför programmet behöver tas med kommunikation avdelningen.

Korta lunch/frukost seminarier till kollegiet önskas kring tema barn tex att vi presentera egen forskning.

Kontakt med verksamheten kan utvecklas – vi fortsätter att bjuda in till programmöten för dialog kring utbildning och VFU frågor. Huvudhandledare inom barnverksamheten på SÄS är involverad i möten och utbildningen.

Eventuella förslag till förändringar

Ett bättre samarbete mellan metod (framförallt kvantitativ metod kurs) och examensarbete är efterfrågad för att kurserna ska vara meningsfulla för kommande examensarbete

Öppenhet och tydlighet om vad utbildningen kräver på distans efter strävas online, i skrift och vid alla moment vi träffar studenterna tex välkomstbrevet, vilken har gjorts ännu tydligare under pågående covid-19 pandemin.

I diskussion med lärare inom programmet diskuteras möjlighet till flera reflektionstillfällen för att diskutera det förutsägbara, kris, oväntade situationer osv inom barn Hälsö och sjukvården. Flera reflektions seminarier kan ge konkreta verktyg till studenterna.

Fokus för studenterna på första kursen i programmet är på akademisk skrivande – lärarlaget fortsätter utveckla stödmöjligheter för detta, utan att det tar från kursens ämne.