



Programrapport

Programmets namn: Magisterutbildning med inriktning arbetsvetenskap	Ladokkod: SAMAR22h
Antal högskolepoäng: 60 hp	Årskull 2022 (Examen 2023)
Programansvarig: Erik Ljungar	

Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen

13 av totalt 20 studenter har svarat på programutvärderingen (64%).

Av dessa 20 var 6 st. registrerade vid Högskolan i Borås, övriga studenter var registrerade på Göteborgs universitet samt Karlstad universitet. 15 studenter antogs till 10 platser HT-22 till utbildningen vid Högskolan i Borås. Av de dessa fullföljde 6 st. hela programmet med godkänt betyg. Genomströmningen av studenter i programmet måste anses vara acceptabel eftersom utbildningen vid Högskolan i Borås har planeringstalet 10 platser.

Könsfördelningen bland de som tog examen vid Högskolan i Borås var 4 kvinnor och 2 män. Åldersspannet varierade från 32 till 43 år.

Analys av:

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Utbildningen är en teoretiskt inriktad utbildning där studenterna övas i olika arbets- och samhällsvetenskapliga teorier, metoder samt skriver både kortare och mer omfattande uppsatser. Studenterna ges fortlöpande möjligheter till återkommande återkoppling via kursvärderingar samt ges möjlighet att komma med synpunkter via undervisningstillfällena. Utbildningen kräver emellertid mycket av självständigt arbete även om inslag av grupparbeten samt att ta del av andra studenters uppgifter ges.

Innehåll, undervisningsformer, examination och progression

Utbildningen är ett samarbete mellan Högskolan i Borås, Göteborgs universitet samt Karlstad universitet. Varje lärosäte ansvarar för var sin 15 hp kurs, samt ger kursen *Examensarbete* var för sig. Den första kursen är *Organisations- och ledarskapstrender i ett hållbarhetsperspektiv, 15 hp* (Ges av Högskolan i Borås). 12 personer (av 13) som besvarat Programvärderingen ansåg att det stämmer helt eller ganska bra att kursen varit till stöd för deras lärande, 1 person ansåg att detta stämmer delvis. Gällande den andra kursen *Arbetsmarknad i ett nationellt och internationellt perspektiv* (Ges av Göteborgs universitet) ansåg 12 personer (av 13) att det stämmer helt eller ganska bra att kursen varit till stöd för deras lärande, 1 person ansåg att detta stämmer delvis. I fallet med kursen *Forskningsmetoder i arbetsvetenskap* (Ges av Karlstad universitet) ansåg 11 (av 13) svarande att det stämmer helt eller ganska bra att kursen varit till stöd för deras lärande, 2 personer ansåg att detta stämmer delvis. Programmets avslutande kurs *Examensarbete/Uppsats* (som ges av alla tre lärosätena var för sig) ansåg alla 13 (av 13) svarande att det stämmer helt eller ganska bra att den varit till stöd för deras lärande.

I Programenkätens Fritextsvar lyftes samtliga fyra kurser ovan fram som innehållsligt bra och givande kurser som bidragit till studenternas lärande, även om det fanns vissa synpunkter avseende särskilt kursupplägget, bland annat att studenterna upplevde att det är svårt att hinna med allt gällande samtliga kurser.

Några exempel på kommentarer gällande kurserna löd:

Organisations- och ledarskapstrender i ett hållbarhetsperspektiv

Jag kände att fick ta del av ny kunskap som jag tidigare inte vart bekant med.

Intressant kurs, hade dock önskat lite mer variation i examinationerna, blev många seminarieuppgifter.

Forskningsmetoder

Mycket bra upplägg!

Intressanta talkshows, men svårt att hinna med allt, kändes väldigt tight med tid i sista momentet.

Undervisningen ges i huvudsak genom föreläsningar samt genom examinerande seminarier. Alla föreläsningar gick att följa via Zoom, vissa seminarier erbjöds dock på Campus där de studenter som inte ville medverka erbjöds att delta via Zoom. Numera är utbildningen en distansutbildning, men kommer fortsättningsvis erbjuda vissa undervisningstillfällen på Campus (max. 4. under utbildningens gång). Studenterna upplever att distansundervisningen överlag fungerar väl, särskilt eftersom flera är bosatta på andra orter än där lärosätena finns.

Programansvariga samt undervisande lärare har arbetat med att försöka öka progressionen i utbildningen. Vi försöker samordna de kurser som ges vid respektive lärosäte för att därigenom stärka progressionen eller ”den röda tråden” i programmet. Ett exempel är att en lärare vid Högskolan i Borås resp. en lärare vid Göteborgs universitet medverkar i kursen *Forskningsmetoder*, som ges av Karlstad universitet. Inför nästa läsår (HT23-VT24) kommer även en av lärarna vid Karlstad universitet medverka i kursen *Organisations- och ledarskapstrender i ett hållbarhetsperspektiv*.

Forskningsanknytning

Samtliga undervisande lärare i programmet har erfarenhet av forskning inom de områden som de föreläser samt examinerar på. I kursen *Organisations- och ledarskapstrender i ett hållbarhetsperspektiv* bjuder vi in en gästlärare som själv har forskat om organisation och ledarskap, men som även är verksam inom organisationer i ledande befattning. Även i kursen *Arbetsmarknad i ett nationellt och internationellt perspektiv* förekommer föreläsare med stark både forsknings- och arbetsmarknadsinriktning.

Resurser

Programmet har flera undervisande lärare i undervisningen, knutna till de tre lärosätena Höskolan i Borås, Göteborgs universitet samt Karlstad universitet. Samtliga lärare är disputerade samt två av dem är docenter samt ytterligare en är professor. Resursfördelningen inom programmet avseende lärarkompetens är fördelad på lektorer/professor inom: arbetsvetenskap och sociologi. Lektorerna/professorn är kursansvariga och/eller examinatorer.

Användbarhet och förberedelser för arbetslivet

Enligt studenterna har utbildningen överlag förberett dem väl inför kommande yrkesliv. Flera av studenterna som går utbildningen är ofta yrkesverksamma inom de områden som behandlas i kurserna, vilket de upplever att de kommer att ha nytta av i sina yrken. Utbildningen är även forskningsförberedande vilket en del studenter tagit fasta på. Under åren har ett par av de studenter som gått utbildningen genomgått Forskarutbildning i arbetsvetenskap.

Övrigt

Programmet har sedan ht-2022 blivit en distansutbildning, men där vissa enstaka Campus-inslag förekommer (max. 4 st. per läsår). De studenter som inte har möjlighet att komma till Campus vid de aviserade tillfällena ges dock alltid möjlighet till digitala examinationer.

Eventuella förslag till förändringar