



## Programrapport

<b>Programmets namn:</b> Organisation och personalutvecklare i samhället (OPUS)	<b>Ladokkod:</b> SGOPS20H
<b>Antal högskolepoäng:</b> 180 hp	<b>Årskull</b> 2020 (Examen 2023)
<b>Programansvarig:</b> Erik Ljungar	

### *Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen*

29 av totalt 49 studenter (de som var kvar i utbildningen Vt-23) har svarat på programutvärderingen (59%).

Ht-20 antogs 56 studenter till Opus-programmet, och av dessa fullföljde 48 studenter hela programmet med godkänt betyg. Genomströmningen av studenter i programmet (86 %) måste anses vara mycket god och ett flertal studenter har väl godkänt på flera av utbildningens kurser. En viss ökning av genomströmningen kan även konstateras i jämförelse med året innan. Könsfördelningen bland de som tog (samt har behörighet att ta) examen var 43 kvinnor och 5 män. Åldersspannet varierade från 41 till 22 år.

## *Analys av:*

### **Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet**

OPUS-programmet är ett populärt program med högt söktryck och många engagerade studenter som tar stort ansvar för sin utveckling och lärande. Förutom föreläsningar bygger lärandet på aktivt deltagande på seminarier, i workshops samt litteraturstudier. Det innebär att studenterna måste ta stort ansvar för sitt eget lärande även om de får vägledning via föreläsningar, instuderingsfrågor och läsanvisningar. Många examinerande moment (individuell hemtentamen och seminarier) har stor grad av frihet inom ramar kring vad studenten vill skriva om och/eller krav på att de själva väljer vetenskapliga perspektiv och/eller själva letar rätt på vetenskapliga publikationer.

Möjlighet till delaktighet och ansvar ges även löpande under utbildningens gång genom en nära dialog mellan student och lärare, något som bl.a. är knutet till det förhållandevis begränsade antalet studenter och lärare i programmet. I slutet av varje kurs har studenterna möjlighet till att anonymt lämna synpunkter på kursen via en kursvärdering. Svarsfrekvensen är jämförelsevis hög och många studenter tar tillfället i akt att även formulera egna svar i enkäten (fritextalternativ).

Studenterna har utöver detta även möjlighet till delaktighet via programrådet där två representanter från varje årskull närvarar. Närvaron på de totalt fyra mötena per år är mycket god. Tillsättandet av medlemmar i programrådet sker genom att studenterna informeras om programrådets funktion och uppmanas att skicka en intresseanmälan när de börjar programmet. Vi tillsättandet praktiseras ”först till kvarn-principen”. Tyvärr är det i regel fler intressenter än antalet plaster i rådet och medlemmarna brukar sitta kvar under hela studietiden. Medlemmarna i programrådet har en stående punkt på dagordningen som bygger på inhämtade synpunkter och frågor från deras respektive årskull något de brukar vara noga med att göra. Medlemmarna i Programrådet kommunicerar även ut information via den Facebook-sida som resp. årskull brukar upprätta.

### **Innehåll, undervisningsformer, examination och progression**

Från programvärdering framgår att strax över 72% av studenterna anser att kravnivån på utbildningen är lagom. 1% anser att kraven är något för höga och 21% att kraven är något för låga. Dessa siffror skiljer från tidigare år eftersom det skett en kraftig ökning gällande dem som anser att kravnivån är lagom, samtidigt som dem som anser att kravnivån är för låg har minskat sedan föregående år. Detta kan tas som en indikator på att vi genomgående har lyckats höja kravnivån i vår utbildning. En del uppger emellertid att det fortfarande är alltför enkelt att klara av seminarieuppgifterna i särskilt de Arbetsvetenskapliga kurserna av teoretisk karaktär. Några anser även att det är för enkelt att bli godkänd på i vissa av de individuella skriftliga inlämningsuppgifterna.

Beträffande målen med programmet anger 89% att de är mycket eller ganska tydliga, och 10% att de är ganska otydliga. Även detta är en ökning respektive minskning från tidigare år vilket indikerar att vi även lyckats något bättre att anpassa utbildningen utifrån målen.

Studenterna är över lag mycket eller ganska nöjda med programmet i sin helhet (97 %) samt med lärarnas insats (93 %). Även detta en liten, men ändå ökning, som indikerar att vi upprätthåller god kvalitet i utbildningen.

### **Forskningsanknytning**

På frågan om i vilken utsträckning studenterna är nöjda med sammanställningen av olika vetenskapliga perspektiv svarar 28% att det är mycket nöjda. 62% uppger att de är ganska nöjda och 3% att de varken missnöjda eller nöjda, samt inga svarar att de är missnöjda. Lärarna utvärderar forskningsanknytningen i programmet som god, där flera av lärarna undervisar inom områden som de själva forskar om (T.ex. arbetsmarknad, organisation och ledarskap, etc.). Studenterna tränas kontinuerligt i att forskningsanknyta genom att t.ex. själva leta rätt på vetenskapliga artiklar i samband med att de skriver egna uppsatser. Genom tre metodkurser som bygger på varandra tränas studenterna dessutom i ett vetenskapligt förhållningssätt samt frågor om validitet och reliabilitet. Kurslitteratur som framgår av kursplanerna uppdateras årligen, och flera lärare inom programmet forskar aktivt och deltar i olika forskningsnätverk. Förbättringsmöjligheter finns dock. I kurslagen har frågan diskuterats om att t.ex. öka andelen vetenskapliga artiklar i olika kurser och i större utsträckning uppmuntra studenterna till att leta rätt på dessa via t.ex. biblioteket. Inför läsåret 2023/2024 kommer vi att applicera detta i ett par ytterligare kurser, bl a den nya kursen Arbetsmarknad, 15 hp.

### **Resurser**

Programmet har många olika undervisande lärare i undervisningen. Detta beror på att utbildningen är bred och således fodrar disputerade i flera olika discipliner. Merparten av de undervisande lärarna är disputerade. Resursfördelningen inom programmet avseende lärarkompetens är fördelad på lektorer inom: arbetsvetenskap, sociologi, pedagogik, företagsekonomi, ergonomi och offentlig förvaltning. Tre undervisande adjunkter finns inom områdena juridik och arbetsvetenskap. Lektorerna är företrädevis kursansvariga och examinatorer.

## Användbarhet och förberedelser för arbetslivet

Enligt studenterna har utbildningen överlag förberett dem väl inför kommande yrkesliv. På frågan i vilken utsträckning som studenterna anser att programmet gett dem adekvata kunskaper och färdigheter inför ett yrkesliv inom HR, personal och/eller organisationsutveckling svarar 3 % att detta stämmer i mycket stor utsträckning, 86 % i ganska stor utsträckning samt 10 % i ganska liten utsträckning. Inga uppgav att detta gäller i mycket liten utsträckning. Under studietiden tilldelas studenterna gruppvis en mentor och inspel från arbetslivsrepresentanter sker kontinuerligt under utbildningen. Under termin fem ges studenterna möjlighet till praktik något som studenterna uppger i allra högsta grad bidrar till deras förberedelse inför arbetslivet.

## Övrigt

Programmet har inför läsåret 2023/2024 reviderats, vilket bland annat innebär att en rad 7.5 hp kurser kommer ha slagits samman till 15 hp kurser. Detta innebär att vi kommer att kunna erbjuda tydliga teman i undervisningen under 10 veckorsperioder (tex: Tema Arbetsmarknad; Tema HR-processer; Tema Forskningsmetoder, etc.). Vi tror att detta kommer underlätta lärandet samt öka motivationen hos berörda studenter. Ytterligare en förändring är att vi kommer att inför Ht-24 implementera en 10 veckor sammanlagd praktik eller verksamhetsförlagd utbildning. Denna praktikperiod kommer att ske i samband med den nya kursen med namnet *Organisations- och personalutveckling i praktiken, 15 hp*. Kursen kommer dock vara frivillig/valbar och det kommer därför att erbjudas kurser för de studenter som inte önskar någon praktik. Vissa studenter kommer även som alternativ till praktiken ges möjlighet att bedriva utlandsstudier.

## Eventuella förslag till förändringar

Vi kommer att i samband med revisionen av programmet se över bland annat kravnivån gällande en rad Examinationer. Tex. mer av skriftliga (och individuella) inlämningar i samband med seminarier är något vi avser att implementera. Även antalet examinerande moment i kurserna avser vi att minska, samt även se över möjligheten att ha flera av undervisningsmoment av frivillig karaktär, där studenterna själva får ta större ansvar för sitt lärande. Slutligen har vi beslutat om att ha åtminstone en Individuell skriftlig tentamen ("Salstentamen") inom ramen för varje 15 hp-kurs (med vissa undantag). På så sätt hoppas vi även kunna motverka användningen av Chat-GPT och andra AI-relaterade hjälpmedel.