



Ett kritiskt förhållningssätt i undervisningspraktiken inom högre utbildning A critical approach to teaching practice within higher education

4 veckor

4 weeks

Ladokkod: CKFU0U

Version: 1.0

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogiskt arbete 2024-06-13

Gäller från: VT 2025

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete ()

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Kandidatexamen eller motsvarande. För tillträde krävs att deltagaren är anställd vid ett lärosäte samt är verksam med undervisande arbetsuppgifter.

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursens syfte är att deltagaren skall utveckla kunskap om vad begreppet kritiskt förhållningssätt utifrån olika tolkningar och forskning kan innefatta samt hur dessa innebörder kan uttryckas i den egna undervisningen. Förutom kritiskt förhållningssätt utgör begrepp som transformativ undervisning, deliberativa samtal och agens viktiga inslag i kursen. Deltagarnas självreflektion och självmedvetenhet är central och ligger till grund för gemensamma reflektioner och diskussioner kring kursens ämnesområde. Kursen ska även inspirera och ge deltagarna verktyg att planera, genomföra och dela sina erfarenheter av en aktion i sin undervisning som på något sätt utmanar yrkesnormer eller andra relevanta värderingar och ger studenter möjligheter att reflektera över dem, uttrycka egna ställningstaganden och/eller agera för förändring.

Mål

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna, med avseende på

1. Kunskap och förståelse

1.1 redogöra för vad som kännetecknar begreppen kritiskt förhållningssätt, transformativ undervisning, deliberativa samtal och agens

1.2 redogöra för betydelsen av kritiskt förhållningssätt, transformativ undervisning, deliberativa samtal och agens i undervisning

2. Färdighet och förmåga

2.1 utveckla former för självreflektion och aktivt delta i gemensamma reflektioner samt diskussioner kring ett kritiskt förhållningssätt i undervisning

2.2 planera, genomföra och dela erfarenheter av en aktion utifrån kursinnehåll i egen undervisning

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 kritiskt granska och analysera egen planering och genomförande av undervisning med utgångspunkt i kursinnehåll

3.2 problematisera och argumentera för ett kritiskt förhållningssätt i undervisning

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- Föreläsningar
- Seminarier
- Workshops

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Litteraturseminarium

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1

Veckor: 2

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Övrigt: Muntlig redovisning (RE01)

Seminarium utifrån didaktisk uppgift

Lärandemål: 2.2, 3.1, 3.2

Veckor: 2

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Övrigt: muntlig redovisning (RE02)

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är på svenska och engelska.

Clack, J. (2022). Can We Fix Education? Living Emancipatory Pedagogy in Higher Education. *Teaching in Higher Education*, 27(2), 141-154.)

Dune, G. (2015). Beyond critical thinking to critical being: Criticality in higher education and life. *International Journal of Educational Research*, 71, 86-99.

Ennis, R.H. (2015). Critical Thinking: A Streamlined Conception. I M. Davies & R. Barnett (Red.), *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education* (s. 31-47). Palgrave Macmillan (17 s)

Hamilton, E. R., & Han, M. (2024). From Private to Public: Using Authentic Audiences to Support Undergraduate Students' Learning and Engagement. *Teaching & Learning Inquiry*, 12

Holdo, M. (2020). Meta-deliberation: Everyday acts of critical reflection in deliberative systems. *Politics*, 40(1), 106-119

Joseph Jeyaraj, J., & Gandolfi, F. (2022). Empowering Students for Social Justice through a Critical Pedagogy Inspired Framework of Servant Leadership. *Pedagogy, Culture and Society*, 30(2), 169-184.

Mathieson, S. (2011). Developing academic agency through critical reflection: a sociocultural approach to academic induction programmes. *International Journal for Academic Development*, 16(3), 243-256.

Morris, C. (2024). Working with Critical Reflective Pedagogies at a Moment of Post-Truth Populist Authoritarianism. *Teaching in Higher Education*, 29(1), 93-110.

Pérez, F. C. (2022). Exposure/Formation: A Process for Developing Transformative Education Frameworks and Critical Consciousness in Higher Education. *Journal of Latinos and Education*, 21(2), 115-127.

Roland, E., & Jones, A. (2023). Co-Teaching Difficult Subjects: Critical Autoethnography and Pedagogy. *Teaching in Higher Education*, 28(3), 616-631.

Sulé, V. T., Sachs, A., Mansor, C., & Smydra, R. V. (2023). The Case for Case Studies: Dialogic Engagement and Case Study Creation in a Higher Education Classroom. *Active Learning in Higher Education*, 24(3), 321-336.

Ytterligare litteratur kan tillkomma (ca 100 sidor)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges som kompetensutveckling för högskolans lärare och övrig personal med undervisande arbetsuppgifter