

Programrapport

Programmets namn: Affärsutvecklarprogrammet Bygg	Ladokkod: TGAPB
Antal högskolepoäng: 180	Årskull 21h
Programansvarig: Kimmo Kurkinen	

Enligt Riktlinjer för löpande utvärdering av kurser och utbildningsprogram vid Högskolan i Borås (Dnr 589-17) ska programrapporten utgå ifrån följande aspekter:

- 1) Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet
- 2) Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer
- 3) Forskningsanknytning i programmet
- 4) Programmets resurser och hur dessa har använts
- 5) Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

1. Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Studenterna i Affärsutvecklarprogrammet Bygg har generellt sett upplevt att de haft goda möjligheter till ansvar och delaktighet i sin utbildning. De positiva omdömena har betonat variationen i examinationsformer, som inkluderar tentor, inlämningsuppgifter och muntliga presentationer.

Denna bredd har möjliggjort för studenter att ta ansvar för sina studier på olika sätt och bidragit till en fördjupad förståelse av kursmaterialet. Det har också lyfts fram att samarbetet mellan lärare inom olika kurser ofta har varit bra, vilket har skapat en helhet där studenterna känner att de har en roll och påverkan i utbildningen.

2. Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål, undervisningsformer och examinationer

Studenterna har uttryckt att programmets kurser följer en logisk progression, där de tidiga kurserna ger en god bas som de senare kurserna bygger vidare på. Denna struktur har hjälpt studenterna att använda tidigare inhämtade kunskaper i mer avancerade kurser, vilket bidragit till en naturlig utveckling av deras kompetenser. Några studenter har dock påpekat att vissa kurser har haft en tendens att vara något övergripande, medan andra har varit mer detaljerade. Detta indikerar att vissa ämnesområden kanske bör ses över för att säkerställa att de är tillräckligt djupgående och relevanta för programmets examensmål

3. Forskningsanknytning av programmet

Studenterna har i viss mån pekat på att programmet har en akademisk koppling, men det har inte funnits specifika omnämningar av forskningsanknytning i programvärderingen. Detta kan vara ett område att förbättra, genom att ytterligare förstärka kopplingen mellan undervisning och aktuell forskning inom bygg- och affärsutvecklingsområdet. Att tydligare integrera forskningsresultat och projekt i utbildningen kan bidra till att ge studenterna en bättre förståelse för hur teoretiska kunskaper appliceras och utvecklas i praktiken.

4. Programmets resurser och dessa har använts

När det gäller programmets resurser har studenterna påpekat att stödet från lärarna generellt varit bra. Lärarna har varit tillgängliga och hjälpsamma, vilket har uppskattats av studenterna. Däremot har det framförts kritik kring Matematik 1, där både upplägg och genomförande upplevts som mindre lyckade, särskilt under distansförhållanden. Det antyds att resurserna och pedagogiken i denna kurs kan behöva utvecklas för att bättre stödja studenternas lärande.

5. Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

En central feedbackpunkt är studenternas önskan om mer praktiskt orienterat innehåll och en starkare koppling till arbetslivet. Även om programmet ger en bred och omfattande förståelse för byggsektorn, har flera respondenter framhåvt att de skulle vilja se fler inslag av praktik, projektarbeten och realistiska scenarier som reflekterar verkligheten. Detta skulle bidra till att ge studenterna bättre insikter i hur deras framtida yrkesroller kan se ut och stärka deras förmåga att tillämpa sin kunskap i skarpa situationer. Ett utökat fokus på arbetslivsanknytning, till exempel genom att integrera praktikperioder eller samarbeten med företag, skulle kunna förbereda studenterna ytterligare inför ett föränderligt arbetsliv.

Analys:

Studentkullen upplevde pandemin med nedsläckningar vilket även visas i programutvärderingen, där vissa kurser fick ställa om snabbt från katedrundervisning till distansundervisning. Detta medförde vissa utmaningar, men med hjälp av samarbete och hårt arbete lyckades vi tillsammans med studenterna hamna på en lagom nivå i kurserna.

Lärlarlaget i utbildningen arbetar för närvarande på att få till forskningsanknytningen bättre till utbildningen.

Lärlarlaget arbetar även med att få till mer inslag av yrkeskarriär i programmet.

/Kimmo Kurkinen 2024-11-07