

# Handlingsplan för kvalitetsarbete – *Barnmorskeprogrammet*

Institutionen för Vårdvetenskap

Föreliggande handlingsplan har sin grund i den utvärdering som genomförts enligt *Handläggningsordning för utvärdering och utveckling av utbildning vid Högskolan i Borås* (dnr 286-19). Bedömaregruppen har vid sin granskning av utbildningen förhållit sig till de kvalitetskriterier som beslutats av FoU-nämnden/Nämnden för konstnärlig forskning och utbildning (KFU). Kvalitetskriterierna är oberoende av om utbildningen bedrivs på grundnivå eller avancerad nivå. De av nämnderna beslutade kriterierna är:

1. Utbildningen håller hög kvalitet inom huvudområdet avseende vetenskaplig/konstnärlig bredd och vetenskapligt/konstnärligt djup och beprövad erfarenhet.
2. Utbildningens utformning, innehåll och genomförande ger studenterna förutsättningar att nå examensmålen.
3. Studenternas utbildning och utbildningsmiljö
  - a. har en nära koppling till forskning och
  - b. beaktar jämställdhet.Vidare främjas inom utbildning
  - c. internationalisering,
  - d. hållbar utveckling samt
  - e. samverkan med arbetsliv och omgivande samhälle.
4. Det sker ett kontinuerligt uppföljnings- och utvecklingsarbete som inbegriper ett aktivt studentinflytande för att stärka utbildningens kvalitet.

Handlingsplanen skall samla och synliggöra institutionens åtgärder med avseende på framhållen kritik i syfte att förbättra kvaliteten på enskilda program. Handlingsplanen förväntas även synliggöra hur planerade åtgärder påverkar och förbättrar övrig utbildning och forskning som bedrivs vid institutionen.

Handlingsplanen tar sin grund i den rapport bedömaregruppen sammanställt för att förmedla sin bedömning av programmet.

## Kriterium 1

Utbildningen håller hög kvalitet inom huvudområdet avseende vetenskaplig/konstnärlig bredd och vetenskapligt/konstnärligt djup och beprövad erfarenhet.

### Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser:

- Utbildningen tillsammans med granskade uppsatser håller en tillfredsställande kvalitet.
- Uppsatserna har ett tydligt fokus på sexuell och reproduktiv hälsa (SRH) men användandet av vetenskaplig litteratur i form av vetenskapliga artiklar i uppsatserna är begränsad, teoretiska ramverk baseras i huvudsak på läroböcker och rapporter. Detta medför att det vetenskapliga djupet blir begränsat både avseende aktuellt kunskapsläge, nationellt som internationellt.
- En icke försumbar andel litteratur och metod ligger på kandidatnivå och ämnet omvårdnad/vårdvetenskap och bör ersättas med litteratur inom huvudområdet (SRH) för barnmorskeutbildningen.
- Utse ämnesföreträdare för SRH för att stärka kopplingen till kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet SRH
- Bedömargruppen framför att utbildningen bör röra sig från den vårdvetenskapliga ämnestraditionen till tydligare inriktning mot SRH. Barnmorskans profession och ämnesområde SRH bör stärkas. För att göra detta krävs en tydligare avgränsning från vårdvetenskapliga teorier och begrepp. Säkerställ att programansvarig, examinatorer och handledare har en tydlig akademisk förankring inom huvudområdet SRH.

Egna analyser:

Åtgärd/Förslag	Tidsplan/ Ansvarig	Effektmål <sup>1</sup>	Ansvarig för uppföljning	Arbetsunderlag/Hjälpmiddel & Verktyg	KPI (Key Performance Index) <sup>2</sup> /DoD (Definition of Done) <sup>3</sup>
<b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b>					
<i>- Det vetenskapliga djupet i både uppsatser och utbildning är begränsat i relation till aktuellt kunskapsläge, teorier inom SRH och litteratur. Utbildningen bör ha en tydligare inriktning mot SRH.</i>					
<i>Revidera befintliga riktlinjer för</i>	<i>Omgående/Kursansvarig för examensarbete</i>	<i>Examensarbeten med tydligare</i>	<i>Programansvarig samt</i>	<i>Befintligt dokument ”Riktlinjer för</i>	<i>Reviderade riktlinjer finns att</i>

<sup>1</sup> Effektmål handlar om vad en åtgärd eller ett förslag ska bidra till. Man utgår då från vad skillnaden ska vara då man genomfört en aktivitet/ett förslag fullt ut.

<sup>2</sup> KPI är ett mätbart värde t.ex. ”En lektor inom ämnet X behöver anställas”, ”Vi ska nå målet med 50 antagna studenter”.

<sup>3</sup> DoD är en överenskommelse om när man känner sig färdig och nöjd med sin åtgärd dvs. ett mjukare och inte kvantifierbart mått.

<i>examensarbete med tydliga krav på vetenskaplig litteratur som motsvarar avancerad nivå och teorier inom huvudområdet SRH</i>		<i>teorianknytning och högre akademisk nivå</i>	<i>examinerande lärare</i>	<i>examensarbete – Sexuell och reproduktiv hälsa” revideras. Tid för att utföra revision och förankring i kollegiet</i>	<i>tillämpa vid kursstart HT24</i>
<i>Tydliggör och stärk utbildningens inriktning mot SRH genom att programansvarig, examinatorer och handledare för uppsatser har en förankring inom SRH.</i>	<i>Genomförs HT23 samt inför HT24/Institutionsledningen tillsammans med programansvarig</i>	<i>Utbildning med tydligare inriktning mot SRH</i>	<i>Institutionsledning och programansvarig</i>	<i>Möjliggör att akademins disputerade barnmorskor har förutsättningar att handleda och examinera uppsatser. Skapa förutsättningar för att barnmorska som är disputerad adjunkt blir befördrad lektor. Inrätta programansvarig med förankring inom SRH</i>	<i>Minst tre examinatorer och handledare med förankring inom SRH tillgängliga inför HT24. Programansvarig med förankring inom SRH inrättades HT23</i>
<i>Utse ämnesföreträdare SRH.</i>	<i>Påbörjas VT24/Institutionsledningen tillsammans med programansvarig</i>	<i>Utbildning med tydligare inriktning mot SRH</i>	<i>Institutionsledning och programansvarig</i>	<i>Möjliggör för en av akademins disputerade barnmorskor att ha förutsättningar att verka som ämnesföreträdare SRH</i>	<i>Ämnesföreträdare finns inrättad inför HT24</i>

## Kriterium 2

Utbildningens utformning, innehåll och genomförande ger studenterna förutsättningar att nå examensmålen.

Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser:

### *Examensarbete och handledning*

- Det saknas skrivinstruktioner för uppsatsarbetet. Förtydliga i instruktionerna för examensarbetet att huvuddelen av referenserna i arbetena ska baseras på vetenskapliga artiklar som är publicerade i internationella tidskrifter med peer review
- Uppsatskursen är uppdelad på flera terminer, en mer konsoliderad uppsatskurs efterfrågas och det nya programupplägget ses som en positiv utveckling. Studenterna bör ha exponerats för VFU innan de väljer uppsatsämne vilket varken gamla eller nya programupplägget möjliggör
- Handledning för uppsats varierar, handledare ställer olika krav för godkänt. Syftet med grupphandledning bör tydliggöras för studenter.

### *Övriga kurser och upplägg*

- En icke försumbar andel av litteraturen och metoden i de olika kurserna ligger på kandidatnivå och ämnet omvårdnad/vårdvetenskap och bör ersättas med litteratur inom huvudområdet inom barnmorskeutbildningen
- Undervisningsdesign/upplägg präglas av att vara campusförlagd trots att det är på distans
- Salstentamen bör ingå i utbildningen. Rättssäkerhet av examinationer bör ses över i relation till AI-teknik och fler generella kunskapskontroller bör ingå i utbildningen
- Studenterna upplever att det finns en tydlig koppling till den forskning som bedrivs vid högskolan i kursernas innehåll. Studenterna efterfrågar dock externa föreläsare i högre grad i teorikurserna

### *Verksamhetsförlagd utbildning*

- Krav avseende reflektion via metod- och litteraturförankring som ingår i loggböckerna försvårar och tar tid från VFU. Studenterna bör snarare reflektera kring den praktik man gör på VFU där och då i sina logg-böcker samt tillsammans med kurskamrater
- VFU-platser erbjuds långt från hemort, mer hjälp efterfrågas att hitta praktikplats utanför Skövde, Borås och Göteborg behövs
- En närmare samverkan med avnämare är önskvärd. Detta kan göras genom programråd, bygga upp ett alumninätverk, organisera minikonferenser med studenter och samverkanspartners

Egna analyser: Vad gäller granskarnas bedömning att en mer konsoliderad uppsatskurs är eftersträvansvärd medför det nya programupplägget (från och med HT 2022) just det, vilket även framgår som positivt i rapporten. Avseende granskarnas kommentar att det saknas skrivinstruktioner för uppsatsarbete så är detta felaktigt. Vi har sedan många år tillbaka Riktlinjer för uppsatsarbete som är till för att vägleda studenterna. Likaså tycks det ha skett en missuppfattning i

relation till litteratur som sägs vara på kandidatnivå vilket inte stämmer. Granskarna kommenterar också att vårdvetenskap bör ersättas mot SRH. I barnmorskeutbildningen sker en integrering av vårdvetenskap och SRH för att studenternas skall ha möjlighet att utvecklas både teoretiskt och praktiskt i sitt vårdande som barnmorskor. Vi vill framhäva att detta är ett framgångskoncept som lockat studenter till vår utbildning. Den unika profil som är utarbetad vid Högskolan i Borås (HB) är numera välkänd och studenter söker sig till oss i relation till denna profilering. Att underminera denna profilering skulle innebära mer skada än nytta så som vi ser det. Granskarna framför att studenterna bör ha exponerats för VFU innan de väljer uppsatsämne vilket varken det gamla eller nya programupplägget möjliggör. Hur VFU-kurserna förläggs vid HB berörs av hur VFU-kurser förläggs vid övriga lärosäten i regionen med vilka VFU-platser delas. För att optimera antal VFU-platser för både HB och Göteborgs Universitet (GU) behöver uppsatskursen ges på olika tidsperioder vid de olika lärosätena. Under höstterminen är dessutom termin 3 studenterna vid HB ute på VFU, vilket gör att VFU-platser för termin 1-studenter inte räcker till i regionen. Detta försvårar möjligheten att förlägga VFU-kurs innan uppsatskursen inleds. Studenterna väljer uppsatsämne utifrån den teoretiska kunskap de införskaffar under termin 1. De väljer uppsatsämne utifrån en ämneslista som sammanställs inför kursstart tillsammans med VFU-verksamheterna. På aktuell lista finns även uppsatsämnen som är kopplade till befintliga forskningsprojekt vid HB. I första kursen *Profession, teori och metod* på termin 1 genomför studenterna en uppgift och tillhörande seminarium vilket innebär att intervjua en kliniskt verksam barnmorska. Genom detta gör vi bedömningen att studenterna har god teoretisk kunskap inför sitt val av uppsatsämne. Visst vore det kvalitetshöjande om studenterna exponerats för VFU innan de väljer ämne för uppsats. Samtidigt bör poängteras att studenterna skriver färdigt sitt uppsatsarbete efter första VFU-perioden vilket gör att de kan dra nytta av sina erfarenheter från VFU i analysarbete och framskrivning av uppsats.

Enligt rapporten efterfrågar studenterna fler externa föreläsare i teorikurserna. I de fall det bedöms att kompetens finns i lärarlaget för de olika undervisningsmomenten i programmet bemannas momenten med befintlig personal vid högskolan. I de fall lärarlaget gör bedömningen att kompetens saknas inom lärarlaget anlitas externa föreläsare. Antalet externa föreläsare har de senaste åren minskat med anledning av att kompetensen i lärarlaget har breddats. En fördel med att ha övervägande del undervisningsmoment inom lärarlaget är att den röda tråden i programmet, progression, pedagogik och didaktik är lättare att stärka. En möjlig orsak till studenternas önskemål om fler externa föreläsare kan vara att de efterfrågar klinisk förankring. Sådan förankring kan stärkas genom att samverkansavtal upprättas med kliniska verksamheter för att möjliggöra att lärarna får möjlighet att regelbundet verka inom klinik. Vilket även skulle främja samverkan mellan högskolan och vårdverksamheten.

Programråd och handledarträffar bjuds in till enligt de riktlinjer som finns vid HB. Skrivhänvisningar för examensarbete finns i riktlinjerna. Kursutvärderingar visar att studenterna uppfattar riktlinjerna tydliga och handledningen konsekvent. Handledare och examinatoreer uppfattar tydlighet gentemot riktlinjer och bedömningsgrunder.

Åtgärd/Förslag	Tidsplan/ Ansvarig	Effekt mål	Ansvarig för uppföljning	Arbetsunderlag/Hjälpme del & Verktyg	KPI (Key Performance Index)/DoD (Definition of Done)
<b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b>					

<p><b>- Det saknas skrivinstruktioner för uppsatsarbetet, handledning för uppsatser varierar och syftet med grupphandledning behöver tydliggöras för studenter.</b></p>					
Revidera och säkerställ att riktlinjer för examensarbete SRH är tydliga	Omgående/Kursansvarig för examensarbete	Examensarbeten med tydligare teoranknytning och högre akademisk nivå	Kursansvarig för examensarbetskursen samt examinerande lärare	Befintligt dokument "Riktlinjer för examensarbete – Sexuell och reproduktiv hälsa" revideras. Tid för att utföra revision och förankring i kollegiet	Reviderade riktlinjer finns att tillämpa vid kursstart HT24.
Revidera och tydliggör grupphandledningens syfte och genomförande i studiehandledning för examensarbetskursen SRH	Omgående/Kursansvarig för examensarbete	Ökad tydlighet och kontinuitet i handledning.	Programansvarig samt handledare och examinerande lärare	Befintligt dokument "Studiehandledning examensarbete SRH" revideras. Tid för att utföra revision och förankring i kollegiet	Reviderad studiehandledning finns att tillämpa vid kursstart HT24
<p><b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b></p> <p><b>- Undervisningsdesign/upplägg präglas av att vara campusförlagd trots att det är en distansutbildning</b></p> <p><b>- Salstentamen bör ingå i utbildningen. Rättssäkerhet av examinationer bör ses över i relation till AI-teknik och fler generella kunskapskontroller bör ingå i utbildningen</b></p>					
Se över möjligheterna att inom ramen för distansutbildningen	Omgående/Kursansvariga och examinators för teoretiska kurser	Ökad variation i examinationsmoment	Kursansvariga, examinators och programansvariga	Se över befintliga kursplaner för aktuell/aktuella kurs/kurser revideras	Reviderade kursplaner finns att tillämpa vid kursstart HT24

<i>inrätta salstentamen i någon/några av de teoretiska kurserna</i>				<i>inför HT24. Tid för att utföra revision och förankring i kollegiet</i>	
<b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b>					
- <b><i>Krav avseende reflektion via metod- och litteraturförankring som ingår i loggböckerna försvårar och tar tid från VFU. VFU-platser erbjuds långt från hemort och en närmare samverkan med avnämare är önskvärd.</i></b>					
<i>Se över omfattningen av loggböckerna i VFU-kurserna. Inför fler schemalagda reflektionstillfällen då studenter möter lärare under VFU-kurserna</i>	<i>Omgående/Kursansvariga och examinatorer för VFU-kurser</i>	<i>Få en rimlig balans mellan individuell reflektion i text och att reflektera muntligt tillsammans med övriga studenter och lärare</i>	<i>Kursansvariga, examinatorer och programansvarig</i>	<i>Befintliga studiehandledningar för aktuella kurser revideras inför VT24. Tid för att utföra revision och förankring i kollegiet</i>	<i>Reviderade studiehandledningar finns att tillämpa vid kursstart VT24</i>
<i>Undersöka möjligheter till samverkan med annat lärosäte</i>	<i>Inleds HT23</i>	<i>Utöka antalet VFU-platser och bemanningsresurser samt KTC-lokaler</i>	<i>Programansvarig tillsammans med akademins ledning</i>	<i>Samverkansavtal</i>	<i>Öka antalet studenter, VFU-platser och bemanningsresurser inför HT24</i>
<i>Undersöka intresse och möjlighet till samverkansavtal för lärare att verka i klinisk verksamhet</i>	<i>Inleds VT24</i>	<i>Förstärka klinisk kompetens i lärarlag</i>	<i>Akademins ledning</i>	<i>Samverkansavtal</i>	<i>Förstärkt kvalitet i relation till SRH</i>
<i>Inrätta magisterkonferens i kursen "Examensarbete i</i>	<i>Omgående/Kursansvarig för examensarbetskursen samt programansvarig</i>	<i>Samverkan med avnämare stärks genom att studenter</i>	<i>Kursansvarig för examensarbetskursen och programansvarig</i>	<i>Befintlig studiehandledning för aktuell kurs revideras inför HT23.</i>	<i>Reviderad studiehandledning finns att tillämpa HT23 och</i>

<i>SRH” där studenter presenterar resultatet från magisteruppsatser för avnämare</i>		<i>presenterar uppsatser. Ökad kunskapsöverföring mellan lärosäte och avnämare. Studenter och avnämare får ökad möjlighet att komma i kontakt vilket är gynnsamt ur ett rekryteringsperspektiv efter barnmorskeexamen</i>		<i>Tid för att utföra revision och förankring i kollegiet</i>	<i>magisterkonferens genomförs HT24 (magisterkonferens ”pilottestades” HT23)</i>

### Kriterium 3a

Studenternas utbildning och utbildningsmiljö har en nära koppling till forskning

Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser:

- Studenterna upplever att det finns en tydlig koppling till den forskning som bedrivs vid högskolan i kurserna. **Det behöver framgå om uppsatser baserats på material som utgår från någon av institutionens forskares projekt**
- **Inrätta forskargrupp inom SRH** för att stärka kopplingen till kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet SRH

Egna analyser:

Åtgärd/Förslag	Tidsplan/ Ansvarig	Effekt mål	Ansvarig för uppföljning	Arbetsunderlag/Hjälpmedel & Verktyg	KPI (Key Performance Index)/DoD (Definition of Done)
<b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b>					



<b>- Det behöver framgå om uppsatser baserats på material som utgår från forskningsprojekt vid högskolan. Forskargrupp inom SRH bör inrättas för att stärka kopplingen till kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet.</b>					
<i>I uppsatserna ska det framgå ifall uppsatsen är del av forskningsprojekt vid högskolan</i>	<i>Omgående/Kursansvarig för examensarbetskursen samt programansvarig</i>	<i>Tydligare koppling mellan uppsatser och forskningsprojekt</i>	<i>Kursansvarig för examensarbetskursen och programansvarig</i>	<i>Befintlig studiehandledning för aktuell kurs revideras inför HT23. Tid för att utföra revision och förankring i kollegiet</i>	<i>Reviderad studiehandledning finns att tillämpa HT23</i>
<i>Inrätta forskargrupp inom SRH</i>	<i>Inleds 2023 Institutionsledningen tillsammans med programansvarig</i>	<i>Tydligare koppling mellan forskning, utbildning och kunskapsutvecklingen inom SRH</i>	<i>Institutionsledning programansvarig</i>	<i>Tid för kollegiet att arbeta med kunskapsutveckling av SRH och inrättande av forskargrupp bestående av både interna och externa intressenter</i>	<i>Forskargrupp inrättad 2024</i>

### Kriterium 3b

Studenternas utbildning och utbildningsmiljö beaktar jämställdhet.

Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser:

- **I uppsatserna bör jämställdhet beröras och kopplas tydligare till det specifika uppsatsämnet. Litteratur bör uppdateras utifrån dagens samhälle**
- **Etik kan betonas djupare i uppsatserna**
- I vissa dokument används begreppet ”patient” vilket inte ligger i linje med begrepp inom barnmorskans huvudområde
- **Litteratur bör uppdateras utifrån dagens samhälle**
- **Stor andel reflekterande examinationsmoment kan försvåra genomströmning för vissa grupper av studenter som har viss problematik inom vissa områden, exempelvis uttrycka sig i tal och skrift**

Egna analyser:

Åtgärd/Förslag	Tidsplan/ Ansvarig	Effekt mål	Ansvarig för uppföljning	Arbetsunderlag/Hjälpmedel & Verktyg	KPI (Key Performance)
----------------	-----------------------	------------	-----------------------------	--	--------------------------

					<b>Index)/DoD (Definition of Done)</b>
<b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b>					
<b>- Jämställdhetsperspektiv saknas i uppsatserna och etik bör betonas djupare.</b>					
<i>Jämställdhetsperspektiv och etiska aspekter ges tydligare fokus i kurslitteratur och examenarbeten</i>	<i>Inför HT24 Kursansvarig för examenarbete</i>	<i>Examensarbeten belyser jämställdhetsperspektiv och fördjupar etiska resonemang</i>	<i>Programansvarig samt examinerande lärare</i>	<i>Befintlig kursplan revideras inför HT24. Tid för kollegiet att arbeta med utveckling av kursinnehåll avseende dessa perspektiv</i>	<i>Kursplan reviderad avseende kurslitteratur Riktlinjer för examensarbeten tar specifikt upp perspektiven som en kvalitetsaspekt</i>
<b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b>					
<b>- Stor andel reflekterande examinationsmoment kan försvåra genomströmning för vissa grupper av studenter som har viss problematik inom vissa områden, exempelvis uttrycka sig i tal och skrift</b>					
<i>Se över andelen reflekterande examinationsmoment</i>	<i>Under 2024 Kursansvariga/ examinerator</i>	<i>Få en så bra balans som är möjligt avseende reflekterande examinationsmoment</i>  <i>Studenter med särskilda behov har rätt till anpassad examination i enlighet med högskolan riktlinjer.</i>	<i>Kursansvariga Examineratorer</i>	<i>Kursplaner/ studiehandledningar</i>	<i>Hitta en bra balans mellan muntliga och skriftliga examinationer</i>

### Kriterium 3c

Vidare främjas inom utbildning; internationalisering

Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser:

**Utbildningen lever idag inte upp till kriteriet att främja internationalisering.** Perspektiv om hur man arbetar som barnmorska i en internationell kontext behöver lyftas in i utbildningen

Egna analyser:

Åtgärd/Förslag	Tidsplan/ Ansvarig	Effekt mål	Ansvarig för uppföljning	Arbetsunderlag/Hjälpmedel & Verktyg	KPI (Key Performance Index)/DoD (Definition of Done)
<b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b>					
- <i>Programmet bör stärkas avseende internationalisering och internationella perspektiv</i>					
<i>Utökad innehåll avseende internationella perspektiv</i>	<i>Inför HT24</i>	<i>Internationella perspektiv synliggörs tydligare i utbildningsplan, kursplaner, undervisning och examinationsmoment</i>	<i>Programansvarig och kursansvariga</i>	<i>Tid för kollegiet att arbeta med utveckling av kursinnehåll avseende dessa perspektiv</i>	<i>Internationella perspektiv tas upp genomgående i utbildningsplan, kursplaner, undervisning och examinationsmoment</i>
<i>Utse internationell koordinator för programmet som arbetar för utökade möjligheter för internationella student- och lärarutbyten</i>	<i>Inför VT25</i>	<i>Internationella perspektiv synliggörs tydligare i kursplaner, och undervisning</i>	<i>Institutionsledning och programansvarig</i>	<i>Möjliggör för representant i lärolaget utses till internationell koordinator för programmet</i>	<i>Internationella perspektiv synliggörs i programmet genom ökad internationell samverkan som möjliggör lärar- samt studentutbyten</i>

### Kriterium 3d

Vidare främjas inom utbildning; hållbar utveckling

#### Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser

- Vad hållbar utveckling betyder för yrken som barnmorska och därmed för samhället bör problematiseras mer i både kurser och i examensarbetena

Egna analyser:

Åtgärd/Förslag	Tidsplan/ Ansvarig	Effektmål	Ansvarig för uppföljning	Arbetsunderlag/Hjälpmedel & Verktyg	KPI (Key Performance Index)/DoD (Definition of Done)
<b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b>					
<i>- Vad hållbar utveckling betyder för barnmorskeyrket och därmed samhället är inte tillräckligt problematiserat i kurser och examensarbeten</i>					
<i>Agenda 2030 ges tydligare fokus i kursplaner och examensarbeten</i>	<i>Inför HT24 Kursansvariga tillsammans med programansvarig</i>	<i>Examensarbeten relaterar till Agenda 2030</i>	<i>Kursansvariga, programansvarig samt examinatorer för uppsatser</i>	<i>Tid för kollegiet att arbeta med utveckling av kursinnehåll med avseende på Agenda 2030</i>	<i>Kursplan reviderad avseende lärandemål Riktlinjer för examensarbeten SRH tar specifikt upp hållbarhet som en kvalitetsaspekt</i>

### Kriterium 3e

Vidare främjas inom utbildning; samverkan med arbetsliv och omgivande samhälle.

Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser:

- Återkoppling av examensarbetena till verksamheterna bör stärkas
- Samarbete med Göteborgs Universitet (GU) bör återupptas för att stärka det akademiska utbytet, både på student och lärar-/forskarnivå

Egna analyser:

Åtgärd/Förslag	Tidsplan/ Ansvarig	Effekt mål	Ansvarig för uppföljning	Arbetsunderlag/Hjälpmedel & Verktyg	KPI (Key Performance Index)/DoD (Definition of Done)
<b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b> <i>Här fyller institutionen i de problem nedanstående åtgärder förväntas lösa.</i>					
<i>Inför magisterkonferens där studenterna delger examensarbeten till vårdverksamheterna</i>	<i>Genomförs 2023</i>	<i>Stärkt samverkan</i>	<i>Programansvarig</i>	<i>Tid för programansvarig att marknadsföra och genomföra magisterkonferens samt tid för programmets lärare att delta vid konferensen</i>	<i>Inrättat HT23</i>
<i>Återuppta dialog med GU angående samverkan</i>	<i>Genomförs 2024</i>	<i>Stärkt samverkan</i>	<i>Programansvarig</i>	<i>Tid för programansvarig att jobba med samverkan</i>	<i>Utvärderas HT24</i>
<b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b> <i>Här fyller institutionen i de problem nedanstående åtgärder förväntas lösa.</i>					
<b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b> <i>Här fyller institutionen i de problem nedanstående åtgärder förväntas lösa.</i>					

## Kriterium 4

Det sker ett kontinuerligt uppföljnings- och utvecklingsarbete som inbegriper ett aktivt studentinflytande för att stärka utbildningens kvalitet.

Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser:

- Studenter bör involveras mer för att utveckla kvaliteten i utbildningen
- Återkoppling av kursutvärderingar till studenter bör förbättras
- Alumninätverk bör etableras för att inhämta synpunkter från tidigare studenter

Egna analyser:

Åtgärd/Förslag	Tidsplan/ Ansvarig	Effekt mål	Ansvarig för uppföljning	Arbetsunderlag/Hjälpmedel & Verktyg	KPI (Key Performance Index)/DoD (Definition of Done)
<b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b>					
- <i>Studenter bör involveras mer och återkoppling av kurs- och programutvärderingar bör förbättras för att utveckla kvaliteten i utbildningen</i>					
<i>Skapa utrymme i undervisningsmoment för studenter att ge muntlig och skriftlig utvärdering av kurser och program</i>	<i>Omgående/kursansvariga programansvariga</i>	<i>Ökat studentengagemang och involvering i kurs- och programutvärderingar. Ökad kvalitet i utbildning</i>	<i>Kursansvariga programansvariga</i>	<i>Tid för kollegiet att arbeta med kurs- och programutvärderingar</i>	<i>Svarsfrekvens på kurs- och programutvärderingar ökar</i>
<i>Kurs- och programutvärderingar kommer studenterna tillhanda via Canvas och i</i>	<i>Omgående/kursansvariga programansvariga</i>	<i>Ökat studentengagemang och involvering i kurs- och</i>	<i>Kursansvariga programansvariga</i>	<i>Tid för kollegiet att arbeta med kurs- och programutvärderingar</i>	<i>Svarsfrekvens på kurs- och programutvärderingar ökar</i>

<i>samband med kursintroduktioner och programträffar</i>		<i>programutvärderingar. Ökad kvalitet i utbildning</i>			<i>Ökad kvalitet i utbildning</i>
<i>Alumninätverk initieras</i>	<i>VT24 Programansvarig</i>	<i>Kontaktyta till alumner Ökad/breddad arbetslivsanknytning</i>	<i>Programansvarig</i>	<i>Verksamhetsstöd stödjer i genomförandeprocessen</i>	<i>Alumninätverk har etablerats 2024</i>
<b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b> <i>Här fyller institutionen i de problem nedanstående åtgärder förväntas lösa.</i>					
<b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b> <i>Här fyller institutionen i de problem nedanstående åtgärder förväntas lösa.</i>					

Lägg till ytterligare rader i tabellen om detta behövs!