



## I patientens värld - Existentiella frågor i vårdande sammanhang In the patient's world – existential issues in a caring context

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** K0001911

**Version:** 1.0

**Fastställd av:** Forskarutbildningsutskottet - Människan i vården 2021-09-13

**Gäller från:** HT 2021

**Nivå:** Forskarnivå

**Forskarutbildningsämne:** Vårdvetenskap

**Förkunskapskrav:** Antagen till forskarutbildning alternativt examen på avancerad nivå

**Betygsskala:** Underkänd eller Godkänd

---

### Innehåll

I kursen fördjupas vårdvetenskap genom att studera betydelsen av existentiella frågor i vårdande sammanhang. Fördjupad kunskap om patientens värld erhålls med stöd i fenomenologi, livsvärldsteori och existensfilosofi. Människans existentiella villkor studeras i relation till hälsa, vårdande och välbefinnande. Vidare fördjupas betydelsen av reflektion och lärande i relation till existentiella frågor i vårdandet. I kursen belyses även hållbarhetsperspektiv i relation till vårdvetenskaplig teoribildning och människans existentiella villkor.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten med avseende på:

#### 1. Kunskap och förståelse

- 1.1 Visa fördjupad förståelse för patientens värld med stöd av fenomenologi, livsvärldsteori och existensfilosofi
- 1.2 Visa fördjupad förståelsen för betydelsen av människans existentiella villkor
- 1.3 Visa fördjupad förståelsen för betydelsen av existentiella frågor i vårdande sammanhang
- 1.4 Visa fördjupad förståelse för betydelsen av reflektion och lärande avseende existentiella frågor i vårdandet.

#### 2. Färdighet och förmåga

- 2.1 Analysera hur ett existentiellt perspektiv kan fördjupa förståelsen för patientens värld.
- 2.2 Analysera innebörder av hälsa och välbefinnande med stöd i fenomenologi, livsvärldsteori och existensfilosofi.
- 2.3 Analysera människans existentiella villkor och dess betydelse för hälsa, vårdande och välbefinnande.

#### 3. Värderingsförmåga och förhållningssätt.

- 3.1 Reflektera över hur fenomenologi, livsvärldsteori och existensfilosofi kan fördjupa förståelsen för patientens värld i det egna avhandlingsarbetet
- 3.2 Reflektera över hur en förståelse för patientens värld kan få betydelse för patientsäkerhet och vårdutveckling
- 3.3 Reflektera över hur existentiella frågor kan få betydelse för hållbar utveckling i ett vårdande sammanhang

### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- Föreläsningar
- Reflektionsseminarier

Undervisningen sker via flexibelt lärande. Arbetsformen vid flexibelt lärande förutsätter att studenterna har tillgång till internetansluten persondator, webbkamera och headset. Studierna baseras på självständiga. Kommunikationen med lärare och kursdeltagare sker via ett webbaserat utbildningsverktyg. Vissa studieuppgifter kan genomföras i grupp med syfte att stimulera och utveckla förmågan till kommunikation, reflektion, samverkan och självkänedom.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

## **Examinationsformer och betygsskala**

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Seminarium I

Lärandemål: 1.2, 1.3, 3.1

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

Seminarium II

Lärandemål: 1.4, 3.1, 3.2,

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

Skriftlig individuell inlämningsuppgift

Lärandemål: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3

Högskolepoäng: 4,5

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

För betyget Godkänd på hel kurs krävs godkänt betyg på samtliga moment.

Varje examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade uppsamlingstentamen erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i examination, har rätt att hos forskarutbildningsutskottet begära byte av examinator.

Begäran skall vara skriftlig.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

## **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Se bilaga.

## **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursutvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

## **Övrigt**

Fristående kurs

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

## **Bilaga: Litteraturlista för I patientens värld - Existentiella frågor i vårdande sammanhang (K0001911)**

### **Kurslitteratur**

Bullington, J. (2013). *The Expression of the Psychosomatic Body from a Phenomenological Perspective*. New York: Springer.

Carel, H. (2016). *Phenomenology of illness*. New York: Oxford University Press

Ekebergh, M. & Lindberg, E. (2020). The interaction between learning and caring - the patient's narrative as a foundation for lifeworld-led reflection in learning and caring. *Reflective Practice* 21:4, 552 – 564, DOI. 1080/14623943.2020.1783223

Gadamer, H-G. (1996). *The enigma of health: the art of healing in a scientific age*. Cambridge: Polity Press

Galvin, K & Todres, L. (2013). *Caring and Well-being. A lifeworld Approach*. New York: Routledge. 205 s.

Gustavsson, B. (2017). *Tänkande om existensens villkor. Från tidiga livsfilosofer till senare tids existentalister*. Göteborg: Korpen.

Toombs, S. K. (2001). *Handbook of Phenomenology and Medicine*. Kluwer Academic.