# Övergripande kursinformation

**Kursnamn:** Klicka eller tryck här för att ange text.

**Program eller fristående kurs** *(specificera program):* Klicka eller tryck här för att ange text.

**Kurskod:** Klicka eller tryck här för att ange text.

**Kurspoäng:** Klicka eller tryck här för att ange text.

**Kursansvarig:** Klicka eller tryck här för att ange text.

**Termin/period:** Klicka eller tryck här för att ange text.

**Antal studenter som startade kursen:** Klicka eller tryck här för att ange text.

**Antal studenter som avslutat kursen med minst godkänt betyg *(datum):*** Klicka eller tryck här för att ange text.

# Kursens genomförande

**Undervisningsmetoder:**

• Kvantifiera de undervisningsmetoder som använts (antal föreläsningar, seminarier, övningar, etc.).

Till exempel:

*Inom ramen för kursen har vi genomfört:*

*3 föreläsningar*

*4 seminarier*

*7 praktiska övningsmoment*

• Beskriv kortfattat (2–4) meningar hur dessa undervisningsmetoder understött studenternas lärande.

Till exempel:

*Vi har genomfört föreläsningar och seminarier innan de praktiska momenten för att förklara bakgrund och teori om varför polisen ska hantera situation X på det sättet som vi föreslår. Tanken är att det stärker studenternas förståelse för varför polisen ska agera på ett visst sätt, samt ge dem möjlighet att kritisera de idémässiga utgångspunkterna i praktiken.*

**Forskningsanknytning:**

• Beskriv kortfattat (3–4 meningar) hur kursens genomförande varit knuten till forskning.

Till exempel:

*Kursens föreläsningar byggde i huvudsak på X och X:s böcker om Y, medan studenterna i seminarier bland annat fick arbeta med fall som relaterades till vetenskaplig litteratur. I övningarna utgick vi från Polismyndighetens rekommendationer kring ämnet, som i sin tur bygger på (kan vara både och): (a) forskning eller har beforskats; (b) beprövad erfarenhet.*

**Examination:**

**•** Beskriv de examinationsformer som använts (tentor, inlämningsuppgifter, projekt, övningar etc.) och varför dessa varit relevanta för studenternas lärande (2-4 meningar).

Till exempel:

*Kursen examinerades genom en individuell inlämningsuppgift där studenterna fick arbeta med fyra frågor som relaterade till kursens innehåll och litteratur. Denna examination kompletterades med en praktisk övning där studenternas färdigheter testades i enighet med kursmålen. Kombinerat bidrar examinationerna till ett solitt underlag för att bedömning om studenternas nått kursmålen.*

# Resultat

**Studentprestationer:**

• Redovisa en översikt av studenternas prestationer (betygsfördelning). Reflektera också kort (2-3 meningar) om resultatet i förhållande till tidigare år, ev. förändringar i kursen inför denna omgång eller annan aspekt.

Till exempel:

*Av de studenter som genomförde examinationen fick X% VG, X%G och X%U. Detta är i linje med tidigare års resultat och är inte förvånande då kursen genomförts på samma sätt som tidigare upplagor.*

**Utvärdering:**

• Redovisa medelvärden (1-5) för följande kursutvärderingsresultat: svarsfrekvens; övergripande upplevelse av kursen; kursinnehållets relevans för lärandemål; examinationsformer; kurslitteratur; studietakt (nu närmare 3=lagom desto bättre); inkluderande och stödjande lärmiljö

• Om du vill lyfta fram något annat kursutvärderingsresultat med anledning av förändringar i kursen eller egna preferenser går detta utmärkt.

• Reflektera kort (3-4 meningar) över resultatet på basis av tidigare kursutvärderingar, förändringar i kursen eller andra aspekter som är relevanta.

Till exempel:

*Utifrån resultat på kursutvärderingen verkar det som att de förändringar vi genomfört i år har upplevts positivt av studenterna. Deras nöjdhet kring examination har ökat betydligt, vilket vi är glada för. Vi genomförde också en digital utvärdering i verktyget Wooclap kopplad till examination och fick där än mer information som stärkte denna bild.*

# Analys och reflektion

**Vad fungerade bra:**

**•** Identifiera framgångsfaktorer och positiva aspekter av kursen (2-4 meningar).

Till exempel:

*Vi är nöjda med vår planering av kursen och bemanningen av den. Vi har kompletterat varandra och varit samspelta, kanske tack var det planeringsmöte vi hade innan start av kursen. Detta har uppenbarligen märkts av studenterna också som verkar tycka att kursen ”sitter ihop” på ett bra sätt.*

**Vad kan förbättras:**

•Ge förslag på förbättringar och förändringar inför nästa kursomgång (2-4 meningar).

Till exempel:

*Vi känner att seminarium/övning 3 inte fungerar optimalt och fick även kommentarer från studenterna kring detta. Vidare så tror vi att boken X behöver bytas ut då den är inaktuell med anledning av ny lagstiftning.*

**Kursens relevans för programmet (om tillämpbar):**

• Beskriv varför och hur kursen är relevant för polisprogrammet/kandidatprogrammet (2-4 meningar).

Till exempel:

*Kursen bidrar med att ge polisstudenterna viktiga färdigheter i föraruppgiften under tjänsteutövningen på ett professionellt och aktsamt sätt. Denna färdighet är central för polisyrket och återkommer inte i andra delar av polisprogrammet.*

**Åtgärder:**

• Beskriv planerade åtgärder baserat på analysen och studenternas feedback (1-3 meningar).

Till exempel:

*”Inga åtgärder eller förändringar planeras”.*

Eller till exempel:

*För att stärka upp seminarium/övning 3 så kommer kursansvarig och examinator sätta sig och se över detta inom kort. Vidare har kursansvarig fått i uppdrag att ta fram förslag på ny litteratur.*