



Programrapport

Programmets namn: Förskolläro utbildning för pedagogiskt verksamma	Ladokkod: LGFÖB17h
Antal högskolepoäng: 210	Årskull 2017
Programansvarig: Christina Rask-Svensson	

Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen

Studenternas synpunkter på programmet har inhämtats via en enkät i PingPong vid terminsslut våren 2020. 29 av 50 studenter besvarade enkäten vilket motsvarar 58% %

Lärarnas uppfattningar samt kursrapporterna har bidragit till analysen.

Som underlag har också använts en översikt över lärare som har bidragit till undervisningen i programmet. Dessutom inkluderas grundläggande uppgifter på studentregistreringar från Ladok, framtagna av administratör.

Programstatistiken visar att genomströmningen för programmet är god. Vid kursstart h17 registrerades 54 studenter och vid utbildningens slut var 49 registrerade. Det visar ett bortfall på 5 studenter.

Analys av:

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

I programutvärderingen svarar 82% att det stämmer helt/ganska bra att de haft möjlighet till ansvar och delaktighet. Många kurser har haft kursplaneringar tillsammans med studenterna men inte alla. De kurser som innehåller 30hp har också mittkursvärdering där studenterna har möjlighet att framföra synpunkter.

Studenterna har möjlighet att ha studentrepresentanter i programrådet. Förskolläraryrket har haft med studenter men i de pedagogiskt verksamma har vi haft svårt att rekrytera och därför har inte representanter funnits med förrän sista året. Vi kommer att arbeta vidare med att öka studentinflytande på flera sätt. Detta kommer att vara en punkt i våra programutvecklingsmöten.

Innehåll, undervisningsformer, examination och progression

De studenter som svarar på kurs- och programvärderingar är nöjda med utbildningen överlag.

85 % av studenterna svarade att utbildningen uppfyllde förväntningar helt eller ganska bra och att man fått förståelse för forskningens betydelse.

Nästan 100 % av de som svarat ansåg att deras förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra sig programmets innehåll helt eller ganska bra. Detta kan bero på att intagningskraven är att de varit verksamma i förskolan minst 5 år.

94 % ansåg att programmets innehåll varit relevant till lärandemålen helt eller ganska bra (se utbildningsplan) och att utbildningen gett fördjupning i systematisk kvalitetsarbete, utredning inom specialpedagogik samt hållbar utveckling. Man saknar dock ergonomi i arbetet, brandkunskap, första hjälpen och lagen om anmälningsskyldighet och övergrepp.

75 % av studenterna som svarat anser att examinationsformerna varit till stöd för lärandet helt eller ganska bra. Studenterna anser dock att salstentamen inte är den ultimata examinationsformen för lärande utan mer ett sätt att kontrollera. Studenterna tycker dock att det är bra med variationer på examinationerna

73 % anser att undervisningsformerna helt eller ganska bra varit relevanta i förhållande till lärandemålen. Studenterna önskar dock fler gruppdiskussioner. Detta kan säkert bero på att dessa studenter har mycket erfarenhet med sig som de vill reflektera över och fördjupa tillsammans med andra.

83 % svarar att kurslitteraturen helt eller ganska bra varit ett stöd för lärandet men att mycket litteratur inte arbetats med i programmet.

86 % anser helt eller ganska bra att de utvecklat sitt kritiska tänkande genom programmet.

96 % svarar att man helt eller ganska bra också fått ökad kunskap och förståelse om forskning och att de utvecklat ett vetenskapligt förhållningssätt

79 % av studenterna som svarat anser att lärarna helt eller ganska bra varit ett stöd för lärandet.

Programmets styrkor beskrivs av studenterna med kunniga föreläsare som kopplade sitt ämne till ny forskning. Vikten av forskningens betydelse samt det akademiska skrivandet har byggts på genom

progression.

Under hösten kommer det att startas ett arbete med att genomlysas hela programmet för att få syn på hur vi kan anpassa utbildningen för de pedagogiskt verksamma.

Forskningsanknytning

I kursrapporterna framkommer att de svarande har fått ökad kunskap och förståelse om forskning samt att man utvecklat sitt vetenskapliga förhållningssätt. Eftersom det ännu inte är sammanställt någon kursrapport för kursen examensarbete kan inte studenternas synpunkter av denna delges.

För att få mer forskningsanknytning i utbildningen ska exempelvis mer vetenskapliga artiklar tas in i undervisningen.

Resurser

Många av de undervisande lärarna har lärarexamen, de flesta med inriktning mot förskolan samt erfarenhet av arbete i förskoleverksamhet vilket innebär att det finns en tydlig koppling till yrkesprofession samt en vetenskaplig kompetens för handledning och examination av självständiga arbeten.

Universitetslektorer undervisar i samtliga kurser i utbildningen. Inom den utbildningsvetenskapliga kärnan och Examensarbetskursen är dock andelen undervisning som bedrivs av universitetslektorer högre än i kurser som rör det förskolepedagogiska området. De flesta av utbildningens lärare har lärarbakgrund eller har disputerat i pedagogiskt arbete och universitetsadjunkter med specialkunskaper inom aktuella undervisningsområden undervisar i stor utsträckning inom det förskolepedagogiskt inriktade kurserna. Några adjunkter genomgår forskarutbildning.

Användbarhet och förberedelser för arbetslivet

Eftersom studenterna på utbildningen har minst 5 års erfarenhet inom förskolan så lyfter de mest att de fått fördjupade kunskaper inom alla områden samt teoriansknytning. Studenterna lyfter vikten av forskningens betydelse och att kunskapen byggts på succesivt under utbildningen. Den största vinsten är att få en förståelse för yrket och professionen genom teorier och aktuell forskning.

Övrigt

Examinerande lärare i examensarbeten har uttryckt att arbetena brister i det akademiska skrivandet. Detta kommer vi att fortsätta arbeta med för att säkerställa att studenter på förskollärarytbildningen för pedagogiskt verksamma får samma förutsättningar som studenterna i det vanliga förskollärarytprogrammet.

Eventuella förslag till förändringar

Under hösten kommer det att startas ett arbete med att genomlysa hela programmet för att få syn på hur vi kan anpassa utbildningen för de pedagogiskt verksamma. Detta är ett stort arbete där vi förutom lärarrepresentanter också ska försöka få med studentgrupper från olika år i arbetet.

Vi kommer att arbeta vidare med att öka studentinflytande på flera sätt. Detta kommer att vara en av punkterna i våra programutvecklingsmöten. För att ge studenterna mer ansvar och delaktighet är det viktigt att vi inför varje kurs presenterar föregående kursvärdering och vilka förändringar som gjorts utifrån den. Alla kurslag uppmanas också att ha kursplanering inför ny kursstart.

Diskussioner kommer också att föras om hur vi ska få in relevanta inslag för yrkesprofessionen som studenterna efterfrågat. Exempelvis om hur vi skulle kunna få in mer om lagen om anmälningsplikt och övergrepp i undervisningen

För att få mer forskningsanknytning ska exempelvis mer vetenskapliga artiklar tas in i undervisningen.