



Programrapport

| | |
|---|-----------------------|
| Programmets namn: Bibliotekarieprogrammet campus | Ladokkod: NGBIB20h |
| Antal högskolepoäng: 180 | Årskull 2020 |
| Programansvarig: Maria Ringbo & Erik Joelsson | |

Inledning

Hösten 2020 sjsattes ett nytt bibliotekarieprogram där samtliga kurser går på halvfart. Detta för att utbildningen som startar samtidigt, Bibliotekarie – distans, samläser kurser med campus. Inför starten av nya bibliotekarieprogram har det skrivits två rapporter, som beskriver en effektiv utbildning med smidigare administration då varje kurs ges en gång per år istället för två gånger.

Hösten 2020 läggs all utbildning på distans pga. pandemin. Den här programgruppen kommer att möta all undervisning i zoom fram till v 8 2022. Trots detta har programansvarig fått många positiva reaktioner från studenterna angående utbildningen.

1) Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

En stor del av utbildningen bygger på självstudier där studenterna tar ansvar för sitt eget lärande, exempelvis i form av att göra prioriteringar angående litteratur och arbetsdagens upplägg. Flera examinationsmoment består av grupparbeten där ett ansvarstagande mellan gruppmedlemmar i arbetets upplägg är av stor betydelse.

Utvärderingar – både muntliga och skriftliga – har ägt rum löpande under respektive kurs samt inom ramen för programmet i sin helhet. Kursutveckling sker bland annat på basis av studenternas uppfattningar om programmet och dess kurser och påvisar därmed studenternas delaktighet.

2) Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer

Tidigare program hade en tydlig progression mellan olika kurser då kurserna var numrerade med en 1:a och 2:a. I det här nya upplägget har vi valt att istället foga samman kurserna vilket inte leder till en lika tydlig progression. Tidigare utbildning fick kritik då några av kurserna drog åt olika håll beroende på olika orsaker såsom olika kursansvariga och att utbildningsplanen blev en skrivbordsprodukt som inte nödvändigtvis användes vid kursutveckling. Detta ledde till att progressionen enbart gav bredd åt ämnet. I det här nya programmet möter studenten 9 stycken 15 hp kurser samt 6 stycken 7,5 hp kurser. Det nya upplägget leder till ett större fokus på ett ämne och längre tid för studenten att lära känna ett kursinnehåll. Programmet har även utökat antalet examensmål från 8 till 23 stycken. Detta ger programmet en tydligare profil, men medför även en

hårdare styrning för kursansvariga. När det gäller lärandemål så upplever programansvariga att dessa blivit fler, då det skett en sammanslagning av kurs 1 och 2 och mer eller mindre samtliga mål tagits med in i den nya kursplanen. Här önskas en översyn. I flera av kurserna möter studenten 5-6 examinationer. Detta leder till en hög administration för lärare i programmet och även här önskar programansvariga en översyn.

Vad gäller progressionen har programgruppen arbetat med olika genomlysningar, bland annat kring akademiskt skrivande och där sett att introduktionen kring det akademiska skrivandet stärkts med fler undervisningsmoment där kursansvariga och lärare, språkverkstan och biblioteket varit inblandade.

103 personer registrerades på programmet. 18 av dessa avbryter sina studier under första terminen. 83 studenter påbörjade andra terminen.

22 personer har klarat av samtliga kurser i utbildningen. Angående uppsatskursen har 36 studenter klarat av med antingen betyget Godkänd eller Väl Godkänd.

3) Forskningsanknytning i programmet

Kurslitteraturen och kursplanerna uppdateras löpande för att respektive kurs ska vara förankrad i aktuell forskning. Institutionens forskare involveras i varje kurs där vederbörande har kursstoffet som forskningsområde.

4) Programmets resurser och hur dessa har använts

Lärarnas fördelning per tjänstekategori åskådliggörs i tabellen nedan. Vi kan konstatera att andelen professorstimmar är låg samt att andelen adjunktstimmar är hög. I viss utsträckning avspeglar detta fördelningen av tjänstekategorier på institutionsnivå. Andelen lektorstimmar är dock låg i förhållande till denna.

| | |
|--------------------|--------------|
| Per program | BIB20 |
| Timmar | 5 587 |
| Andel Professorer | 5.1% |
| Andel Lektorer | 30.6% |
| Andel Adjunkter | 58.4% |
| Andel Doktorander | 1.2% |
| Andel interna | 95.3% |
| Andel externa | 4.7% |
| Antal kurser | 15 |
| Antal samläsning | 2 |
| Antal unika | 13 |

5) Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

Det finns en tradition av att vårda kontakterna mellan profession och forskning i programmet och vid institutionen. Programrådet dryftar kontinuerligt frågan om studenternas förberedelse för ett föränderligt arbetsliv. Programgruppsmöten och -dagar ägnas, bland annat, åt den kompetens som utbildningen ska ge studenterna. Gästföreläsare från biblioteksområdet är naturliga inslag i programmets kurser. Under sista terminen möter studenterna kursen Biblioteksorganisationers kompetensförsörjning, i vilken studenterna både får reflektera över den egna kompetensen, verksamhetens behov av utveckling samt genomföra workshops med kompetens i fokus.

Förslag till förändringar

Minska antalet examensmål, lärandemål samt examinationer i utbildningen.