



## AI som en del i undervisningen - i perspektiv av akademisk integritet AI as part of teaching - from the perspective of academic integrity

4 veckor

4 weeks

---

**Ladokkod:** CAIU0U

**Version:** 1.0

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogiskt arbete 2024-06-13

**Gäller från:** VT 2025

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogiskt arbete ()

**Utbildningsområde:** Undervisning

**Ämnesgrupp:** Pedagogik

**Förkunskapskrav:** Kandidatexamen eller motsvarande. För tillträde krävs att deltagaren är anställd vid ett lärosäte samt är verksam med undervisande arbetsuppgifter.

**Betygsskala:** Underkänd eller Godkänd

---

### Innehåll

Kursens syfte är att deltagaren genom att förena akademisk integritet med artificiell intelligens (AI) utvecklar kunskaper att i sin undervisning lyfta fram komplexiteten och nyanserna i akademiskt skrivande. Kursen behandlar värden inom akademisk integritet och olika möjligheter att didaktiskt använda AI-genererad text. Utvecklandet av kritiskt förhållningssätt och hållbarhet i undervisningen samt kollegiala reflektioner och diskussioner om hur ramar för tekniken kan formuleras och tillämpas är centralt i kursen. I kursen ingår även diskussioner kring olika examinationsformer, kunskapssyn och uppgiftsformuleringar.

### Mål

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna, med avseende på

#### 1. Kunskap och förståelse

1.1 redogöra för betydelsen av värden inom akademisk integritet i förhållande till didaktisk användning av AI-genererad text i undervisning

1.2 redogöra för möjligheter och farhågor med AI-genererad text

#### 2. Färdighet och förmåga

2.1 delta i olika former av forskningsbaserad kollegial reflektion och diskussion om hur ramar för AI-genererad text kan formuleras och tillämpas i undervisning för att stödja akademisk integritet

2.2 didaktiskt utforma undervisning i akademiskt skrivande där AI-genererade och studenters egna texter diskuteras utifrån akademisk integritet, hållbarhet och kritiskt förhållningssätt.

#### 3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 problematisera och argumentera för didaktisk tillämpning av AI-genererad text i relation till centrala värden inom akademisk integritet

3.2 kritiskt granska och analysera olika examinationsformer och uppgiftsformuleringar i förhållande till akademisk integritet och AI-genererad text

### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- Föreläsningar
- Seminarier
- Workshops

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Examinationsformer**

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

#### *Litteraturseminarium*

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1

Veckor: 2

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Övrigt: Muntlig redovisning (RE01)

#### *Seminarium om didaktisk uppgift*

Lärandemål: 2.2, 3.1, 3.2

Veckor: 2

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Övrigt: Muntlig redovisning (RE02)

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Kurslitteraturen är på engelska.

Alexander, K., Savvidou, C., & Alexander, C. (2023). Who Wrote This Essay? Detecting AI-Generated Writing in Second Language Education in Higher Education. *Teaching English with Technology*, 23(2), 25-43. (29 s)

Cotton, D. R. E., Cotton, P. A., & Shipway, J. R. (2024). Chatting and Cheating: Ensuring Academic Integrity in the Era of ChatGPT. *Innovations in Education and Teaching International*, 61(2), 228-239. (12 s)

Chaudhry, I. S., Sarwary, S. A. M., El Refae, G. A., & Chabchoub, H. (2023). Time to Revisit Existing Student's Performance Evaluation Approach in Higher Education Sector in a New Era of ChatGPT -- A Case Study. *Cogent Education*, 10(1) (30 s)

Nam, B. H., & Bai, Q. (2023). ChatGPT and Its Ethical Implications for STEM Research and Higher Education: A Media Discourse Analysis. *International Journal of STEM Education*, 10 (24 s)

Oravec, J. A. (2022). AI, Biometric Analysis, and Emerging Cheating Detection Systems: The Engineering of Academic Integrity? *Education Policy Analysis Archives*, 30(175) (18 s)

Perkins, M. (2023). Academic Integrity Considerations of AI Large Language Models in the Post-Pandemic Era: ChatGPT and Beyond. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 20(2) (26 s)

Perkins, M., Roe, J., Postma, D., McGaughran, J., & Hickerson, D. (2024). Detection of GPT-4 Generated Text in Higher Education: Combining Academic Judgement and Software to Identify Generative AI Tool Misuse. *Journal of Academic Ethics*, 22(1), 89-113 (25 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma (ca 100 sidor)

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ges som kompetensutveckling för högskolans lärare och övrig personal med undervisande arbetsuppgifter.