Programrapport

Programmets namn: Byggingenjör	**Ladokkod:** TGBYI20h
Antal högskolepoäng: 180	**Årskull:** TGBYI20H
Programansvarig: Börje Hellqvist	

Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen

Knappa 40% har svarat.
Utvärdering gjordes på plats i lektionssal. Först fick studenterna besvara ett antal frågor skriftligt samt givetvis komma med övriga kommentarer, denna gjordes på blankett
Där efter hade vi en diskussion i små grupper och där efter i hel grupp. Svaren har därefter sammanställts.

Analys av:

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Studenterna får under den första månaden skriva sin avsiktsförklaring, varför de har valt utbildning och Högskolan i Borås, vilka förväntningar har man på utbildningen, lärarna och sig själva och var ser man sig i framtiden och hur ser vägen dit ut. Här betonas särskilt det egna ansvaret.

Under årskurs ett är det mycket ingenjörgemensamma "kunskapskurser" matematik, temodynamik etc.
I årskurs två är det bara kurser inriktade mot samhällsbyggnad nu blir det mer förståelse och tillämpande kurser.
Under årskurs 3 är det flesta kurserna "vad och hur arbetar man som yrkesverksam ingenjör" mer utmaningar. Här har vi flera yrkesversamma från näringslivet involverade.
Ansvar och delaktigheten ökar under åren, 1:orna och fram för allt de som kommer direkt från gymnasiet har det svårats när det gäller delaktighet och ansvar, dock växer de flesta och har en helt annan inställning i kommande årskurser.
De som har varit ute på praktik eller sommarjobbat kommer tillbaka med ett mycket högt engagemang och ansvar.

Samtliga kurser utvärderas genom Pingpong/Canvas, i ett antal kurser sker utvärderingen skriftligt i lektionssal i samband med kursavslut men innan tentamen. I ett antal kurser under årsk 2 och 3 görs avstämmningar (kursvärdering) i pågående kurser efter 4-5 veckor.

Innehåll, undervisningsformer, examination och progression

Innehåll se blockschema.

Undervisningsformer: Föreläsningar, övningar, inlämningar enskilt och i grupp, laborationer samt gästföreläsare och studiebesöken som är mycket uppskattade.

Examination sker genom tentamen och inlämningar samt seminarier.

Progressionen: Går från kunskaper och förståelse till färdigheter och förmågor till att under årskurs 3 ställas inför situationer där det inte finns i absolut facit där skall studenterna använda kunskaper och färdigheter från flera kurser och moment, söka och värdera information, välja alternativ/överväga alternativa lösningar, beroende på villka faktorer värderas, ex hållbar utveckling, ekonomi, arbetsmiljö, teknik etc. här jobbas det också till stor del i grupp.
En stor del av undervisningen utgjordes av distansundervisning, vilket innebar färre studenter, sämre interaktion och väldigt få frågor.

Forskningsanknytning
Vi följer utvecklingen inom samhällsbyggnad vad gäller teknik-, metod- och regelverk samt övriga samhällsutveckling. Vi har egen forskning inom trä och betong och luftkvalitetmed förnärvarande tre doktorander. Vi har samarbete med RISE. Vi följer pågående forskning och utveckling av projekt inom SBUF (Byggbranschens utvecklingsfond) som årligen presenterar ett 50 tal forskningsprojekt, detta sker i huvudsak under examensarbetena. Våra doktorander deltar i viss omfattning i undervisningen. Studenterna i framför allt årskurs 2 och 3 tränas i ett "vetenskapligt" förhållningssätt. d.v.s. söka och värdera information, vara källkritiska, välja lösningar och argumentera för de val de gjort. Forskningsanknytningen blir tydligare och än mer viktig i samband med examensarbetena.
Resurser
Utöver våra anställda lärare använder vi oss också av yrkesverksamma byggingenjörer i vår undervisning. Inom konstruktionskurserna har vi flera lärare, inom produktion är det svårare att rekrytera lärare, här har dock en mycket god samverkan med byggindustrin i regionen i from av gästföreläsare och studiebesök. Vi har två labb, betong och trä dock är det svårt att använda dessa i den utsträckning som vi skulle önska då vi har stora årskullar ca 60 studenter inom bygging. och ytterligare ca 35 studenter affärsing-bygg som vi till stor del samläser med. Vi har stort stöd från GIS som har möjlighet att ekonomiskt stötta utvecklingen av byggutbildningarna vid Högskolan i Borås, dock har vi inte personella resurser att driva flera utvecklingsprojekt, de gäller såväl antalet personer som kompetensprofiler.
Användbarhet och förberedelser för arbetslivet
Årskurs två handlar mycket om byggkunskaper och i årskurs tre läggs mer tyngdpunkten på byggkompetens - att ställas inför situationer lika de de kommer möta i sin kommande yrkes roll. I Praktik, sommarjobb, byggpubar, gästföreläsningar och examensarbeten är högt uppskattade i nätverksbyggande och leder i många fall till anställningar.

Övrigt
Studenterna jobbar/pluggar mycket i grupp, vilket också uppmuntras och ger bra utdelning i form av goda studieresultat. Vid grupparbeten får studenterna i vissa fall bilda grupper och i vissa fall sätter läraren ihop grupperna.
Eventuella förslag till förändringar
Förändringar sker fortlöpande inom de flesta kurser. . Under programutv. 2021 framkom följande synpunkter- och samma synpunkter även 2022 och 23, dessa kommer att ge utslag i programvaädering för TGBYI22 Årsk. 1 borde vara mer bygginriktad, förädringar är planerade inför hösten 2022. Introduktionskursen är ersatt med Husbyggnadsteknik. Ny kurs Digitala verktyg start hösten 2023 Hållbarhetskursen är mer bygginriktad, förändringar sker redan hösten 2021 och kursen planerad att flyttas till årsk. 1 där inriktningen är byggingenjörens roll i hållbar samhällsutveckling. Mer studeibesök efterlyses. Ledarskapskurs som eftelyst är planerad för kommande årskurser ges i årsk 3 termin 3. Ekonomi och entreprenadjuridik som som studenterna vill ha mer av kommer ges ett större utrymme i kommande kurser.