



## Programrapport

<b>Programmets namn:</b> Energiingenjör	<b>Ladokkod:</b> TGENA
<b>Antal högskolepoäng:</b> 180 hp	<b>Årskull</b> 2020
<b>Programansvarig:</b> Kamran Roustá	

Vid upprättande av programrapport ska rutin för programvärdering vid akademien för textil, teknik & ekonomi (Dnr 251-22) tillämpas. Enligt Riktlinjer för löpande utvärdering av kurser och utbildningsprogram vid Högskolan i Borås (Dnr 589-17) ska programrapporten utgå ifrån följande aspekter:

- 1) Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet
- 2) Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer
- 3) Forskningsanknytning i programmet
- 4) Programmets resurser och hur dessa har använts
- 5) Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

# Analys

Programutvärderingen genomfördes muntligen i samband med examensarbetsredovisningarna i läsperiod 4. Alla (7) som klarade programmet deltog i utvärderingen.

## 1) Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Studenterna uttryckte att de aktivt deltagit i kursutvärderingar, med en speciell uppskattning för muntliga utvärderingsformer. Det blev också tydligt att övergången till distansundervisning under pandemin skapade en längtan efter den fysiska närvaron. De uttryckte sig att pandemi påverkade dynamik i gruppen. Den goda relationen mellan studenter och lärare spelade en stor roll för att studenterna skulle känna sig delaktiga i programmet. Lärarnas snabba feedback och återkoppling från kursutvärderingar var även det mycket uppskattat.

## 2) Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer

Muntlig presentation och rapportskrivning ingår i många kurser, men studenterna känner att det bör finnas hårdare krav för detta. De kände att programmet hade gett dem en god progression, särskilt när det kom till rapportskrivning och förberedelse för deras examensarbeten. Det önskas flera studiebesök i el-kurserna, och studenterna efterfrågar mer verklighetsbaserad problemlösning och projektarbete inom dessa kurser. Det skulle även uppskattas med en laboratoriekurs där grunderna inom elteknik kan demonstreras praktiskt. Projektarbeten där studenterna måste planera, ta initiativ och lösa verklighetsbaserade problem, ses som särskilt givande.

## 3) Forskningsanknytning i programmet

När det gällde forskningsanknytning upplevde studenterna att det fanns en lucka i kommunikationen. De ville ha en klarare bild av hur programmet var kopplat till aktuell forskning. Trots denna osäkerhet värderade de lärarnas insatser när det gällde att dela med sig av egen forskning. Det höjdes även fram att examensarbetet ställde högre krav på studenterna att söka och granska relevant litteratur.

## 4) Programmets resurser och hur dessa har använts

Generellt sett var studenterna nöjda med programmets resurser. Labbsalarna och de använda programvarorna fick särskilt beröm. Lärarnas engagemang och deras tillgänglighet utgjorde en stor del av studenternas positiva upplevelser.

## 5) Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

När det gällde förberedelser inför arbetslivet, var studenterna mycket positiva till hela utbildning och särskild den praktikperiod som ingick i programmet. Det framhölls även hur utbildningen hade rustat dem med viktiga verktyg för ingenjörstänkande och problemlösning. De kände att utbildningen gav dem en solid grund att stå på. Ett intressant inslag var att samtliga deltagande studenter hade säkrat en anställning. De var även eniga om att de skulle rekommendera programmet till potentiella framtida studenter.

## **6) Förslag till förändringar**

Det föreslogs en uppdatering av kursinnehållet för att spegla de senaste trenderna inom energisystem. Lärolaget informerade att en översyn redan pågår och att det finns planer för en ny kurs inom detta område. Studenterna även önskade fler studiebesök och gästföreläsningar inom programmet.