



HÖGSKOLAN I BORÅS

Programrapport

Programmets namn: Event Management	Ladokkod: SGEMA
Antal högskolepoäng: 180	Årskull: 2018
Programansvarig: Anders Hultén och Marcus Gianneschi	

Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen

Efter avslutat program har en programutvärderingsenkät genomförts. Enkäten besvarades via Ping Pong av 11 studenter. Under sista terminen var det 45st registrerade. Svarsfrekvensen var således 24%. Det bedöms inte som att många av studenterna var studenter som omregistrerat sig.

På frågan 1 "Hur nöjd är du med utbildningen?" gavs betyget 4,1 på en femgradig skala.

Vi tolkar resultatet i enkäten som att en student sticker ut som genomgående missnöjd. I övrigt är det nöjda studenter som har besvarat enkäten. I samband med att enkäten för programvärdering genomfördes, så arrangerade även programansvarig en fokusgrupp med tre studenter, samt utbildningens studierektor. Fyra lärare inom programmet träffas kontinuerligt för lärarlagsmöten och diskuterar utvecklings- och kvalitetsfrågor. Ansvariga lärare har skrivit kursutvärderingar och laddat upp dessa på Ping Pong. Studenterna har i samband med avslutade kurser genomfört kursvärderingar av kurserna. Utöver det så har ett programrådsmöte genomförts med två klassrepresentanter närvarande. Denna rapport bygger på samlade erfarenheter från alla dessa källor.

Analys av:

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Vi behöver arbeta för att få upp svarsfrekvensen i de kursvärderingar som sker kontinuerligt genom programmet samt för den programvärdering som görs efter avslutade studier. Det här är ett arbete som behöver ske i dialog mellan programsansvariga och klassrepresentanter i första hand, men som i slutändan behöver leda till att studenterna blir mer aktiva i kvalitetsarbetet genom:

- Struktur för att utse studentrepresentanter
- Ökad delaktighet under kursernas gång – i relation till kursansvariga samt lärare
- Genomföra programrådsmöten – två gånger per läsår
- Att stödja studenterna i sin roll som "studenter" snarare än som passiva "elever".

Innehåll, undervisningsformer, examination och progression

Utbildningen vilar på en vetenskaplig grund, men att den kan bli mer solid. Det finns ett behov av att se över litteraturen i kurserna så att de å ena sidan har klar koppling till programmets ämne – event management, å andra sidan vilar på företagsekonomiska teorier, men i ett flervetenskapligt perspektiv. Det finns även anledning att olika pedagogiska och didaktiska former av undervisning prövas i programmets olika kurser, även vad det gäller examinationsformer. Studenterna behöver utmanas med individuella uppgifter för att pröva sin förmåga att självständigt erhålla kunskap, men även att arbeta i grupp är en central erfarenhet som det är viktigt att de erhåller. Ett viktigt inslag i utbildningen är att låta studenterna arbeta i projekt för att skapa värde för externa intressenter till utbildningarna.

Detta har tidigare skett inom ramen för enskilda kurser. En viktig utvecklingspotential ligger i att låta denna typ av projekt sträcka sig över längre tidsperioder. Det är vi övertygade om kommer att förstärka möjligheten till såväl forskningsanknytning och djupare kunskap i praktikrelaterade projekt. Ett arbete som är påbörjats i form av mer integrerad undervisning mellan vårterminernas kurser. Såväl under år 1 som år 2.

Ett tydligt och återkommande önskemål bland studenterna är mer praktiska inslag i termer av digitala och praktiska redskap för att förbereda dem för det första steget in i arbetslivet.

- Ett första steg i detta är att vi påbörjat ett projekt att integrera Excell i undervisning, vilket kombineras med metodundervisning i statistik och statistiska redskap (samt SPSS) – det här görs idag men kommer att utvecklas vidare.
- En andra dimension rör grafiska och bildrelaterade redskap likt *InDesign* och *Photoshop*. Vi har påbörjat ett projekt att med hjälp av en lämplig extern aktör kunna genomföra enklare övningar i dessa redskap kopplat till kurser under vårterminen år 1 och 2. Examinationsformatet för detta kan vara exempelvis grafisk formgivning eller visuell illustration av genomförda projekt i form av dokumentation eller portfolio.

Forskningsanknytning

En hög andel av studenterna fick godkänt på sina uppsatser. Detta tyder på att studenterna genom utbildningen är relativt väl förberedda inför det självständiga arbetet.

Studenternas kunskaper inom vetenskaplig metod, såväl kvalitativ som kvantitativ, och akademiskt skrivande behöver dock fortsatt stärkas.

Vid lärarlagets genomgång av samtliga uppsatser som hade examinerats våren 2021 identifierades svagheter särskilt gällande analys med hjälp av teoretiska begrepp. Denna förmåga behöver förstärkas genom mer tydligt inriktade läraktiviteter. Pedagogisk strategi för detta kommer att bestå av fyra delar:

- Mer seminarieliknade diskussioner om akademiskt förhållningssätt och kritiskt tänkande
- Större inslag av närläsning och diskussion av enskilda vetenskapliga artiklar – längre tid och övningsuppgifter kopplade till enskilda tidigare exempel på forskning redovisat i artikelform.
- Ökat inslag av forskningsanknytning i form av gästade aktiva forskare som berättar om pågående forskning – dessa inslag kommer att definieras av gästerna utifrån forskningsanknytningens fyra dimensioner (Dnr 764-19)
- "Fyrfältaren" (Dnr 764-19) – kommer även att användas i dialogen med studenterna

Användbarhet och förberedelser för arbetslivet

Programmets inriktning som både teoretisk och arbetslivsinriktad utbildning grundad i företagsekonomisk teori behöver tydliggöras. Programmet har idag en stark förankring i och goda kontakter med eventbranschen. I det konkreta finns det gästföreläsare och praktikperioder av olika omfattning som ger studenterna goda insikter i hur event-branschen fungerar, men också goda kontakter med individer och företag i branschen.

- Hur vi utvecklat vårterminerna och hur vi resonerar kring dem
- Praktikterminen kan även utvecklas i termer av problemformulering och forskningsanknytning
- Verktyg

Eventuella förslag till förändringar

Innehåll, undervisningsformer, examination och progression

- Inventera programmets kurser i syfte att tydliggöra progression och forskningsanknytning
- Söka utvecklingsmedel för pedagogisk utveckling och utveckling av examinationsformer nära praktiken – värdeskapande pedagogik och entreprenörskapspedagogik är två relevanta pedagogiska områden för fortsatt utveckling.
- Öka samverkan mellan kurserna i programmet, vilket inkluderar ökad medvetenhet om innehållet i kollegornas kurser inom utbildningens läroplan.

Forskningsanknytning

- Implementera den metodstrimma med specifika läraaktiviteter som har utvecklats
- Vidareutveckla den färdighetsstrimma för akademiskt skrivande som påbörjats och bryta ner den i mer kursspecifika läraaktiviteter
- Ökad samverkan med biblioteket, så att studenterna blir mer självständiga i användandet av dess resurser.

Användbarhet och förberedelser för arbetslivet

- Utveckla integrationen mellan praktiskt- respektive teoretiskt orienterade läraaktiviteter i programmets kurser.
- Utveckla examinationsformer för akademisk bedömning av praktiska moment i utbildningen, så att analytisk förmåga och kritiskt tänkande kan premieras även i praktiska moment.