



Programrapport

Programmets namn: Kandidatprogram i textilt management, inriktning mode och handel	Ladokkod: SGKTM
Antal högskolepoäng: 180 hp	Årskull 2019
Programansvarig: Lars Hedegård	

Enligt Riktlinjer för löpande utvärdering av kurser och utbildningsprogram vid Högskolan i Borås (Dnr 589-17) ska programrapporten utgå ifrån följande aspekter:

- 1) Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet
- 2) Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer
- 3) Forskningsanknytning i programmet
- 4) Programmets resurser och hur dessa har använts
- 5) Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

Genomförande av programutvärdering

Underlaget till programrapporten är den genomförda programutvärderingen som i sin tur bygger på den informationsinsamling som genomförts. Informationsinsamlingen består av muntliga och skriftliga synpunkter från studenterna i den aktuella årskullen, muntlig diskussion med deltagande lärare, programledning, internationell koordinator, utbildningsadministrativ personal och diskussioner i programrådet. Ytterligare underlag har hämtats från kursrapporter från den aktuella årskullens kurser, information om studieresultat, genomströmning, internationellt utbyte och bemanning i programmets kurser.

Studentvärderingen genomfördes i två delar. Först genomfördes en gemensam muntlig värdering där studenterna i grupper om 4-5 värderade utbildningens tre år. Den muntliga värderingen genomfördes via Zoom i anslutning till sista momentet i utbildningen/ uppsatskursen. 21 av de 21 studenter som läst utbildningen från starten 2019 deltog i den muntliga värderingen. Den andra delen av studentvärderingen bestod av en anonym, webbaserad enkät (Sunet Survey). En länk till enkäten delades i anslutning till det sista momentet i utbildningens och enkäten var sedan öppen under en månad. Enkäten besvarades av 21 studenter, dvs. alla återstående studenter som läst utbildningen från starten 2019 besvarade enkäten.

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

I varje kurs erbjuds möjlighet att genomföra kursvärdering, men svarsfrekvensen är tämligen låg på de utvärderingar som genomförs i enkätform via PingPong och/eller Sunet Survey. För att komplettera de tankar som inkommer via kursvärderingarna samtalar programansvarig med enskilda studenter när tillfälle ges för att få deras bild av utbildningen. Studenterna bjuds också in till de möten som utbildningens programråd genomför en gång per termin, men ingen student från TM19 har valt att delta vid dessa möten.

Hälften av studenterna i TM19 (n=11) anger i den skriftliga enkäten att de är missnöjda, eller varken är missnöjda/nöjda med hur studentperspektivet beaktats i programmet medan hälften (n=10) anger att de är nöjda eller mycket nöjda med detta. I den muntliga värderingen anger studenterna att de haft möjlighet till delaktighet genom kursvärderingar efter varje kurs samt lyfta fram sina synpunkter till aktuella lärare. Studenterna anger också att de har haft vissa möjligheter att vara delaktiga i utformning av examinationsmoment, distans och/eller campus-undervisning, välja grupper för projektarbeten samt att det funnits möjlighet att påverka genom personlig kontakt.

Studenternas förslag till ökad delaktighet är få, men en grupp lyfter fram behovet av en underlättad och mer direkt återkoppling till berörda lärare på genomförda moment, t.ex. genom någon form av tjänst där det går att posta tankar direkt och anonymt.

Studenterna anger i den muntliga värderingen att de fått ta större eget ansvar i och med att en stor del av undervisningen bedrivits på distans. Distansundervisningen har således ställt krav på större egen planering av studierna. Studenterna anger också att de har tagit eget ansvar för att genomföra examinationsmoment eftersom det är mycket individuella examinationsmoment.

Programansvarig bedömer att det behövs ett fortsatt utvecklingsarbete för att i ökad grad få studenterna att ta eget ansvar för sina studier och engagera sig ut programmets utveckling. Det handlar om ett långsiktigt arbete där flertalet kursupplägg i högre grad bör konstrueras för att ge studenterna ansvar att påverka kursupplägg, men också att studenterna tar eget ansvar i högre utsträckning. Distansundervisningen under covid-19-pandemin har helt klart medfört att

studenterna upplevt ett större känslomässigt avstånd till studiekamrater, utbildningen och högskolan vilket drabbat engagemanget negativt.

Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer

De (praktiska) textila baskurserna samt flera av textilt management-kurserna i programmet lyfts fram som särskilt givande av studenterna med bra utformning samt engagerade och kunniga lärare. Kurser med engagerade och inspirerande lärare som upprätthåller en god kommunikation med studenterna anges generellt som bättre än andra kurser. Generellt sett anger en majoritet av studenterna att det finns en mycket eller ganska tydlig progression i programmet (n=16).

Likt föregående års avgångsstuder (BC18) önskar studenterna i TM19 en tydlig och gemensam struktur avseende användandet av administrativt stöd runt kurser, t.ex. Canvas, student-e-post och schemaändringar. Nu upplever de att upplägg och rutiner varierar i hög grad mellan olika kurser vilket försvårar studierna. Det som framförallt anges som försvårande är när det är svårt att komma i kontakt med kursansvariga och lärare eller att förutsättningar (t.ex. schemaändringar) förändras utan tillräcklig förvarning. Studenterna efterfrågar också lättare sätt för att ta del av kursinformation än nuvarande programtorg på hb.se.

De kurser som lyfts fram som goda exempel under utbildning har kursinnehåll och examinationer med tydliga kopplingar. På motsvarande sätt anges kurser med otydliga upplägg, där det är svårt att förstå examinationsmomenten som mindre givande och i behov av förändring. De kurser som anges som mindre givande utmärks av lågt antal lärarledda aktiviteter (t.ex. mycket distansundervisning/självstudier med fokus på ett enskilt område), laborationer på egen hand och/eller svårare litteratur.

I den skriftliga enkäten finns kommentarer om att några av kurserna i programmet har för lika vinkel och skulle behöva differentieras mer. Särskilt lyfts "hållbarhet" och "kundens väg" fram som två återkommande perspektiv vilka skulle kunna utvecklas genom nya vinklar.

Programansvarig bedömer att innehåll, undervisningsformer och examinationer är varierade över utbildningens gång även om ett fortsatt arbete behövs för att stärka progressionen i utbildningen ytterligare och knyta samman utbildningens kurser. Det behövs också ett fortsatt utvecklingsarbete för att få en likvärdig nivå på alla kurser i utbildningen samt säkerställa att samma perspektiv inte repeteras i för stor omfattning.

Forskningsanknytning i programmet

Studenterna anger att de under utbildningen fått möta aktuell forskning, och främst forskning som knyter an till huvudområdet textilt management. I den skriftliga värderingen anger en majoritet (n=20) att de fått fördjupad kunskap om forskning som rör mode- och textilbranschen.

Under vårterminen 2022 genomfördes en fördjupningskurs som fokuserade på teori och forskning med anknytning till textilt management. Programvärderingen visar att studenterna genom kursen fått en bättre kunskap om aktuell forskning med anknytning till textilt management om en majoritet (n=18) anger att de fått fördjupade kunskaper om teoretiska perspektiv på mode- och textilbranschen. Examinationsresultatet och uppsatsarbetet visar emellertid på att förståelse för vad teori är och hur teori används är en utmaning för studenterna.

I det pågående utvecklingsarbetet är det viktigt att finna former för hur forskningsanknytningen i kurserna ska bli synligt för studenterna. I flertalet av programmets kurser finns tydliga inslag av forskningsanknytning, men det är inte alltid som studenterna uppfattar detta.

Ett lämpligt strävansmål är att i högre grad knyta aktiva forskare inom utbildningens fokusområde vid Högskolan till utbildningen för att på så sätt skapa en koppling mellan pågående forskning och utbildningen.

Ett förslag till åtgärd i linje med detta är att organisera tydligare förslag på uppsatsarbeten för studenterna, t.ex. genom någon form av workshop och/eller match-making under höstterminen årskurs tre.

Programmets resurser och hur dessa har använts

Likt tidigare år ger studenternas svar i värderingarna inga explicita bedömningar om programmets resurser varit tillräckliga, men implicit går det att se att de gör olika bedömningar av undervisande personals insatser under utbildningen. I vissa kurser lyfts t.ex. lärare fram som särskilt engagerade och bra på att stötta studenternas lärande genom anpassningar i undervisningen. Överlag anger studenterna i den skriftliga enkäten att de är nöjda med hur undervisning, kurslitteratur och examination stöttat lärandet. Värt att notera är emellertid att kurslitteraturen får lägre omdöme än undervisning och examination

Vid Högskolan finns resurser i form av rätt kompetenser för att genomföra utbildningen på ett bra sätt. Antalet lärare inom vissa av utbildningens områden är emellertid begränsade i vissa fall vilket gör bemanningen av programmets kurser sårbart, detta gäller t.ex. lärare som arbetar med traditionell retailing och kvantitativa metoder. För framtiden finns det ett behov av att förstärka kompetenser som kan utveckla utbildningens delar mot social media/e-handel. mode/fashion studies samt lämpliga kvantitativa metoder. För att ytterligare stärka programmets koppling till aktuell forskning bör det också utvecklas fler möjligheter att skapa tydligare kopplingar mellan programmet och forskargrupper inom området (t.ex. Handelsgruppen och Digital konsumtion) samt Handelslabbet.

Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

Fältstudiekursen (praktiken), utbytesstudier och de textila baskurserna är det som studenterna anger som särskilt viktigt inför det kommande arbetslivet.

Studenterna anger en ökad säkerhet avseende att programmet givit dem tillräckliga kunskaper för att kunna bemästra de yrkesroller som de siktar på. Fortfarande finns det emellertid viss osäkerhet om kunskaperna och färdigheterna är tillräckliga i relation till kraven på arbetsmarknaden.

Inslag i utbildning som saknas är främst kopplade till praktisk tillämpning och exempel som ges är relaterade till inköp, livscykelanalyser och programvaror som används flitigt inom modehandeln/modebranschen likt Indesign, Illustrator och Photoshop. Glädjande får det relativt nya inslaget av Excel-utbildning i programmet positiva omdömen i värderingarna, men enligt studenterna borde det placeras tidigare i utbildningen.

Utvecklingen inom modehandelsbranschen har tydligt fokus på lösningar där olika kanaler används för att nå konsumenten. En sådan utveckling ställer större krav på studenternas kunskaper inom e-handel/social media/alternativa kanaler vilket är något som varit ett mindre område i utbildningen. Inom ramen för det utvecklingsarbete som pågår är det viktigt att ytterligare identifiera och koordinera de kunskaper som studenterna får för att säkerställa att

dessa matchar de behov som finns i arbetslivet. Det gemensamma programrådet för TM- utbildningen och Textilekonomutbildningen är här ett viktigt forum för sådana diskussioner.

8 av 21 studenter angav vid den muntliga värderingen att de fått arbete inom modebranschen innan examen vilket bör ses som positivt.

Övrigt

I den skriftliga enkäten anger 19 av 21 studenter att programmet överensstämde väl eller väldigt väl med förväntningarna innan utbildningsstart. De anledning till ej uppnådda förväntningar som anges är: förändrad placering av fältstudiekursen vilket innebar ett val mellan fältstudier och internationella utbytesstudier; att programmet inte omfattade hantverk och specialistkompetens inom t.ex. särskilda programvaror; att flera kurser varit för lika samt att distansstudierna inte givit samma djup i kunskaper som campusstudier gjort.

Studenterna i TM19 har genomfört en stor del av sin utbildning på distans pga. Covid-19- pandemin och i värderingarna anger de skilda meningar om hur det påverkat dem. Några upplever att distansstudier medfört möjligheter till flexibilitet i form av t.ex. arbete och praktik vid sidan om studierna medan andra lyfter fram att engagemanget för undervisningen blivit lägre vid digitala moment. Som ett exempel anger studenterna att distansgenomförandet av de textila baskurserna och deras laborationer varit särskilt problematiskt och att de tappat i kunskapsnivå.

Internationalisering

Trots Covid-19-pandemin valde ett antal av studenterna från årskursen att genomföra utbytesstudier. För aktuell termin hade högskolan fattat ett beslut som resulterade i att enbart europeiska destinationer var tillgängliga för utbyte. Under höstterminen årskurs 3 var det därför 10 studenter som genomförde en utbytetermin, två stycken vid Hochschule Niederrhein i Tyskland, två st i Schweiz vid University of Applied Sciences and Arts Northwestern, 2 st i Nederländerna (Amsterdam Fashion Institute resp. Avans University of Applied Sciences och tre stycken vid Université Savoie Mont Blanc i Frankrike.

Antal utresande TM-studenter per läsår

Land	Lärosäte	BC18	TM19
Frankrike	Sup de Pub	3	
Frankrike	Université Savoie Mont Blanc		3
Nederländerna	Amsterdam Fashion Institute		1
Nederländerna	Avans University of Applied Sciences		2
Schweiz	University of Applied Sciences and Arts Northwestern		2
Tyskland	Hochschule Niederrhein	2	2
Total antal utresande TM-studenter under året		5	10
Antal aktiva studenter i årskullen under sista läsåret		39	21
Andel utresande studenter i procent		13%	48%

Antal inresande utbytesstudenter som läst kurs med TM19

Land	Lärosäte	2021
Frankrike	INSEEC Grande Ecole	1
Frankrike	Sup de Pub	1
Frankrike	IAE Lille University School of Management	1
Tyskland	Reutlingen University	1
Österrike	Alpen Adria Universtiy of Klagenfurt	1
Totalt antal inresande studenter som läst kurs med TM19 under VT21		5

Under programmet har inresande utbytesstudenter och programstudenter läst tillsammans i en av programmets kurser: Handels digitalisering (VT21 åk 2). För att ytterligare öka inslaget av internationella perspektiv i utbildningen bör fler kurser på engelska i programmet införas. Ambitionen bör vara att erbjuda en hel termin med kurser på engelska (förslagsvis vårterminen i åk 2) som också erbjuds inresande utbytesstudenter. På så sätt finns också möjligheter till att bättre integrera inresande studenter i utbildningen.

Genomströmning

HT2019 började 26 studenter programmet varav 21 stycken deltog i uppsatskursen under läsår tre VT2022. I samband med författandet av föreliggande programrapport (aug 2022) hade 10 av de registrerade programstudenter i antagningen slutför kurser om 180 hp inom programmet och erhållit examen. Ytterligare 5 studenter har klarat av 180 hp inom programmet, men ej ansökt/erhållit examen och fyra stycken klarat av minst 165 hp (dvs. ej klara med uppsatsarbetet eller motsvarande). Av övriga studenter har två klarat av mer än 145 hp inom programmet och genomfört alla sex terminerna. Övriga studenter har tagit mindre än 67 hp och har pausat eller avbrutit sina studier under termin 1-5. Sammantaget visar genomströmningen att huvuddelen av studenterna som antas till programmet klarar av utbildningens kravnivå i tid. Noterbart är emellertid att endast en examination av uppsatsen genomförts när programrapporten författas.

Antal studenter vid programmet över tid, statistik uttagen 2022-08-19

Period	Period i ordning	Registrerade	Endast omregistrerade	Tillkommande, byte	Tillkommande, senare del	Uppehåll	Avbrott	Bortfall	Avgående, byte	Avklarad	Examen
HT2019	1	26	0	0	0	0	2	1	0	0	0 (0)
VT2020	2	23	0	0	0	0	1	3	0	0	0 (0)
HT2020	3	22	0	0	0	0	0	4	0	0	0 (0)
VT2021	4	21	0	0	0	0	0	5	0	0	0 (0)
HT2021	5	21	1	0	1	0	0	5	0	0	0 (0)
VT2022	6	21	0	0	0	0	0	6	0	0	1 (1)
HT2022	-	0	0	0	0	0	0	27	0	0	9 (9)

Antal avklarade hp i programmet, 2022-08-19

Antal avklarade hp	Antal studenter	Genomfört termin (1-6)
180 hp och tagit ut examen	10	1-6, alla
180 hp	5	1-6, alla
179-165 hp	4	1-6, alla
164-146 hp	2	1-6, alla
Under 145 hp (66,5 hp är högst antal poäng)	6	1-5

Förslag till förändringar

Studenterna i TM19 är den första kull som läst hela programmet utifrån de revideringar som genomförts från och med HT2018. Studenterna är således den första kullen med ny benämning och nytt innehåll i årskurs två. Implementeringen av dessa förändringar verkar ha fallit väl ut med tanke på de svar som studentvärderingarna givits och att studenterna uttrycker en större tydlighet i programmets profil. Inför kommande läsår (2022/23) förslås därför inga större förändringar förutom fortsatt implementering och utveckling av redan initierade förändringar. Det tydligaste exemplet på sådana förändringar är att ytterligare två kurser under årskurs två ges på engelska och öppnas upp för inresande utbytesstudenter, detta är också i linje med de tankar som växte fram under programvärderingen 2021.

Ett förslag från programvärderingarna 2020 och 2021 som fortfarande är aktuellt är att ge undervisande personal mer administrativ stöttning för att på så sätt skapa en "minsta" gemensam nivå för administrativa rutiner runt kurserna. Ett exempel på detta skulle kunna vara ett utvecklat användande av den lärplattform som används i utbildningen. I dagsläget ansvarar och utvecklar varje kurslag/kursansvarig sin kurssida på lärplattformen. Det enskilda ansvaret medför att omfattningen på användandet och innehållet på lärplattformen varierar stort mellan olika kurser. För att ge studenterna en enhetlig upplevelse skulle detta kunna stärkas upp genom ett enhetligt minsta gemensamt upplägg (t.ex. en sida) som sköts av t.ex. utbildningsadministratörer.

Ett viktigt utvecklingsområde som framkommer i årets programutvärdering på är att några av de kurser och perspektiv som ingår i programmet behöver få ett utvecklat innehåll för att vara relevanta och givande samt inte vara upprepande. Särskilt berör det två av utbildningens kurser som är i behov av revidering samt hållbarhet och teoretiska perspektiv i behov av koordinering. För framtiden är det viktigt att kurserna stärks och perspektiven koordineras på ett tydligare sätt samt att aktiva forskare vid institutionen/ Textilhögskolan involveras i de moment/områden/kurser där de kan erbjuda expertis.

Ett utvecklingsarbete behöver också initieras för att skapa undervisnings- och examinationsmetoder som gör att studenterna läser och arbetar med kurslitteraturen i större utsträckning än vad som görs idag. Både den skriftligt programvärderingen som studenterna gjort och kollegiets uppfattning pekar på att studenterna i lägre grad tar del av och arbetar med kurslitteraturen som ett hjälpmedel för kunskapsutveckling.