



PROGRAMRAPPORT

Programmets namn: Kandidatprogram i textilt management, inriktning mode och handel	Ladokkod: SGKTM
Antal högskolepoäng: 180 hp	Årskull 2020
Programansvarig: Lars Hedegård	

Enligt Riktlinjer för löpande utvärdering av kurser och utbildningsprogram vid Högskolan i Borås (Dnr 589-17) ska programrapporten utgå ifrån följande aspekter:

- 1) Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet
- 2) Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer
- 3) Forskningsanknytning i programmet
- 4) Programmets resurser och hur dessa har använts
- 5) Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

## GENOMFÖRANDE AV PROGRAMUTVÄRDERING

Underlaget till programrapporten är den genomförda programutvärderingen som i sin tur bygger på en informationsinsamling. Informationsinsamlingen består av muntliga och skriftliga synpunkter från studenterna i den aktuella årskullen, muntlig diskussion med deltagande lärare, programledning, internationell koordinator, utbildningsadministrativ personal och diskussioner i programrådet. Ytterligare underlag har hämtats från kursrapporter från den aktuella årskullens kurser, information om studieresultat, genomströmning, internationellt utbyte och bemanning i programmets kurser.

Studentvärderingen genomfördes i två delar. Först genomfördes en gemensam muntlig värdering där studenterna i grupper om 4-5 värderade utbildningens tre år. Den muntliga värderingen genomfördes på campus i anslutning till sista momentet i utbildningen/ uppsatskursen. 36 av de studenter som läst utbildningen från starten 2020 deltog i den muntliga värderingen. Den andra delen av studentvärderingen bestod av en anonym, webbaserad enkät (Sunet Survey). En länk till enkäten delades i anslutning till det sista momentet i utbildningen och enkäten var sedan öppen under en månad. Enkäten besvarades av 36 studenter, dvs. alla återstående studenter som läst utbildningen från starten 2020 besvarade enkäten. Inkluderat i programrapporten finns även en sammanfattning av diskussionerna från läsårets två programråd samt uppföljning av den handlingsplan som upprättades i samband med senaste kvalitetsutvärderingen av programmet.

## STUDENTERNAS MÖJLIGHET TILL ANSVAR OCH DELAKTIGHET

I varje kurs erbjuds möjlighet att genomföra kursvärdering, men svarsfrekvensen är ofta låg på värderingar som genomförs i enkätform, till exempel via Sunet Survey. För att komplettera de tankar som inkommer via kursvärderingarna samtalar programansvarig med enskilda studenter när tillfälle ges för att få deras bild av utbildningen. Studenterna bjuds också in till de möten som utbildningens programråd genomför en gång per termin. Två studenter från TM20 har valt att deltagit vid alla de programråd som genomförts under period 2020 till 2023.

Studenterna som genomfört kursvärderingen i TM20 (n=36) anger att de varken är missnöjda eller nöjda (n=20), nöjda (n=15) och mycket nöjda (n=1) med hur studentperspektivet beaktats i programmet. I den muntliga värderingen anger studenterna att de haft möjlighet till delaktighet genom kursvärderingar efter varje kurs samt kunnat lyfta fram sina synpunkter till aktuella lärare. Studenterna anger också att de har haft vissa möjligheter att vara delaktiga genom programrådet, utformning av enskilda examinationsmoment (till exempel tider för inlämning och tentamen, distans/campusundervisning samt val av företag vid uppgifter), utformning av examinationsmoment (tentor) samt möjlighet att önska föreläsningssinnehåll.

Studenternas föreslår att ökad delaktighet kan uppnås genom att de får vara delaktiga i utformning av examinationsmoment och kursupplägg, till exempel genom en kollektiv diskussion i samband med kursstart. Studenterna efterfrågar också större möjligheter att välja bland olika valbara kursen under utbildningen och/eller välja en viss inriktning inom programmet. De föreslår två inriktningar: inköp och marknadsföring. Genom en inriktning vill de kunna fördjupa sig mer inom ett visst ämne.

Studenterna anger i den muntliga värderingen att de fått ta större eget ansvar i och med att en stor del av undervisningen under läsåret ett och två bedrivits på distans pga. Covid 19-pandemin. Distansundervisningen har således ställt krav på större egen planering för och ansvar över studierna.

Studenterna anger också att de har tagit eget ansvar för den egen hälsan, införskaffa rätt utrustning och att genomföra examinationsmoment på distans eftersom det varit mycket individuella examinationsmoment. En grupp anger specifikt att de också tagit ansvar genom engagemang i till exempel programråd.

Programansvarig bedömer att det behövs ett fortsatt utvecklingsarbete för att i ökad grad få studenterna att ta eget ansvar för sina studier och engagera sig ut programmets utveckling. Det är ett långsiktigt arbete där flera kursupplägg bör konstrueras för att ge studenterna möjlighet att påverka och ta ansvar för kursupplägg, men också ta eget ansvar i högre utsträckning.

Distansundervisningen under covid-19-pandemin har helt klart medfört att studenterna upplevt ett större individuellt ansvar. För TM20-kullens samhörighet var det väldigt lyckosamt att kunna genomföra en av de inledande kurserna under första året på campus innan distansundervisning infördes.

### **SAMBANDEN MELLAN PROGRAMMETS KURSER SAMT MELLAN EXAMENSMÅL, LÄRANDEMÅL UNDERVISNINGSFORMER OCH EXAMINATIONER**

Studenterna lyfter fram de textila baskurserna samt flera av textilt management-kurserna i programmet som särskilt givande med god utformning samt engagerade och kunniga lärare. Studenterna anger emellertid att pandemirestriktionerna vid genomförandet begränsat genomförandet av laborationer. Kurser med engagerade och inspirerande lärare som upprätthåller en god kommunikation med studenterna anges som bättre än andra kurser. Generellt sett anger en majoritet av studenterna att det finns en mycket eller ganska tydlig progression i programmet (n=27 av 36), men att det finns upprepningar mellan kurserna. Det finns ingen enskild kurs som särskilt lyfts fram som ett positivt exempel av en större del av studenterna utan olika individer och olika grupper anger olika exempel på givande kurser vilket är glädjande. Noterbart är att det Excel-moment som infördes från och med denna kull lyfts fram som ett positivt inslag av flera studenter. En kurs sticker dock ut och får genomgående skarp kritik av flertalet studenter och grupper för att inte ge tillräckligt med kunskaper. Överlag önskar studenter fler inslag där de praktiskt får lära sig att använda verktyg och programvaror som används i branschen.

Likt föregående års avgångsstudenter (BC18 och TM19) önskar studenterna i TM20 en tydlig och gemensam struktur avseende användandet av administrativt stöd runt kurser, till exempel Canvas, studente-post och schemaändringar. Nu upplever de att upplägg och rutiner varierar i hög grad mellan olika kurser vilket försvårar studierna. De upplever också att informationen sprids på väldigt många olika kanaler. Det som framförallt anges som försvårande är när det är svårt att komma i kontakt med kursansvariga och lärare eller att förutsättningar (till exempel schemaändringar) förändras utan tillräcklig förvarning. Studenterna efterfrågar också lättare sätt för att ta del av kursinformation och kursplaner än nuvarande programtorg på [www.hb.se](http://www.hb.se). I den muntliga värderingen anger en grupp att bytet av lärplattform från PingPong till Canvas fungerade på ett bra sätt.

Programansvarig bedömer att innehåll, undervisningsformer och examinationer är varierade över utbildningens gång även om ett fortsatt arbete behövs för att stärka progressionen ytterligare och knyta samman utbildningens kurser. Det behövs också ett fortsatt utvecklingsarbete för att få en

likvärdig nivå på alla kurser i utbildningen samt säkerställa att samma perspektiv inte repeteras i för stor omfattning.

## FORSKNINGSANKNYTNING I PROGRAMMET

Studenterna anger att de under utbildningen fått möta aktuell forskning, och främst forskning som knyter an till huvudområdet textilt management. I den skriftliga värderingen anger en majoritet (n=33) att de fått fördjupad kunskap om forskning som rör mode- och textilbranschen.

I det fortsatta utvecklingsarbetet är det viktigt att finna former för hur forskningsanknytningen i kurserna ska bli ännu synligare för studenterna. I flertalet av programmets kurser finns tydliga inslag av forskningsanknytning och studenterna namnger också enskilda lärare som är särskilt duktiga på att lyfta fram kopplingen till forskning i de kurser där de medverkar. Forskningsanknytningen består till exempel av att lärare exemplifierar resonemang med sin egen eller andras forskning, att studenterna får möjlighet att diskutera/arbota med forskningsresultat och att studenterna får prova metoder som används i aktuell forskning.

Ett strävansmål är att i högre grad knyta aktiva forskare inom utbildningens fokusområde till utbildningen för att på så sätt skapa en koppling mellan pågående forskning och utbildningen. Studenterna nämner också att det är tydlig i de fall lärare inte är aktiva forskare. Ett förslag från läsåret 2023/23 som kvarstår är att organisera tydligare forskningsrelaterade förslag på uppsatsarbeten för studenterna, till exempel genom någon form av workshop och/eller match-making under höstterminen årskurs tre.

## PROGRAMMETS RESURSER OCH HUR DESSA HAR ANVÄNTS

Likt tidigare år ger studenternas svar i värderingarna inga explicita bedömningar om programmets resurser varit tillräckliga, men implicit går det att se att de gör olika bedömningar av undervisande personals insatser under utbildningen. I vissa kurser lyfts till exempel lärare fram som särskilt engagerade och bra på att stötta studenternas lärande genom anpassningar i undervisningen, medan i andra kurser beskrivs lärarna som oengagerade och svåra att få tag på. Överlag anger studenterna i den skriftliga enkäten att de är nöjda med hur undervisning, kurslitteratur och examination stöttat lärandet. Likt tidigare år får kurslitteraturen lägre omdöme än undervisning och examination och i kommentarer anger studenterna att användandet av kurslitteraturen är väldigt ojämnt. I vissa kurser används kurslitteraturen mycket (och ersätter lärarledd undervisning) medan i andra används inte kurslitteraturen alls.

Tabell 1 redogör för hur kursansvar och examinatorroller fördelats i de kurser som TM20 läst. Bemanningen av kurser är genomgående en blandning av professorer, universitetslektorer, universitetsadjunkter, doktorander samt undervisningstekniker. Tillkommer gör också gästföreläsningar med personer som arbetar inom akademien och/eller branschen.

Tabell 1 - Kurser, kursansvar och akademisk titel

Årskurs 1		
Kurs	Huvudområde	Kursansvar/Examinator
Mode och den textila värdekedjan	Textilt management	Universitetsadjunkt
Redovisningens grunder och tekniker	Företagsekonomi	Universitetslektor
Grundläggande marknadsföring	Företagsekonomi	Universitetslektor
Trikåteknik	Textilteknologi	Universitetslektor
Textil materiallära, grundkurs	Textilteknologi	Universitetsadjunkt
Kvantitativ marknadsundersökningsmetodik	Företagsekonomi	Universitetslektor
Väveriteknik	Textilteknologi	Universitetsadjunkt
Ledarskap och organisation i textil detaljhandel	Textilt management	Universitetsadjunkt
Årskurs 2		
Modelogistik och inköp	Textilt management	Universitetslektor
Teorier om textil detaljhandel	Textilt management	Doktorand/Universitetsadjunkt
Textil och mode – produkt och koncept	Textilt management	
Färgning och beredning	Textilteknologi	Universitetsadjunkt
Kritiska perspektiv på hållbarhet i textil- och modebranschen	Textilt management	Universitetsadjunkt
Affärssystem och organisering av kundrelationer	Textilt management	Universitetsadjunkt
Framtidens modebutik	Textilt management	Universitetslektor
Handels digitalisering	Textilt management	Universitetslektor
Årskurs 3		
Marknadskommunikation	Företagsekonomi	Universitetslektor
Konsumentbeteende	Företagsekonomi	Universitetslektor
Fältstudie inom detaljhandeln	Textilt management	Universitetslektor
Textilt management i ett detaljhandelsperspektiv	Textilt management	Universitetsadjunkt
Forskningsmetoder på kandidatnivå	Företagsekonomi	Universitetslektor
Självständigt arbete för kandidatexamen i Textilt management	Textilt management	Universitetsadjunkt/ Universitetslektor

Programansvarigs bedömning från programrapporten 2022 kvarstår, dvs. att högskolan har resurser i form av rätt kompetenser för att genomföra utbildningen på ett bra sätt. Antalet lärare inom vissa av utbildningens områden är emellertid begränsade i vissa fall vilket gör bemanningen av programmets kurser sårbar, detta gäller till exempel lärare som arbetar med traditionell retailing och kvantitativa metoder. För framtiden finns det således ett behov av att förstärka kompetenser som kan utveckla utbildningens mot social media/e-handel, modevetenskap/fashion studies samt kvantitativa metoder. För att ytterligare stärka programmets koppling till aktuell forskning bör det också utvecklas fler möjligheter att skapa tydligare kopplingar mellan programmet och forskargrupper inom området (till exempel Handelsgruppen och Digital konsumtion) samt Handelslabbet.

## PROGRAMMETS ANVÄNDBARHET OCH FÖRBEREDELSE FÖR ETT FÖRÄNDERLIGT ARBETSLIV

Fältstudiekursen (praktiken) och utbytesstudier är det som studenterna anger som särskilt viktigt inför det kommande arbetslivet. Ett flertal studenter och grupper anger dock att kontakten med näringslivet/arbetslivet varit begränsade under utbildningen. En orsak som anges är restriktioner under Covid 19-pandemin. Studenterna efterfrågar dels ökat inslag av studiebesök, dels ökat inslag av professionskunskaper såsom att kunna arbeta med programvara och applikationer som är vanligt förekommande i branschen. Från ett lärarperspektiv är studiebesök emellertid en utmaning eftersom deltagande från studenternas sida tenderar att vara lågt vid studiebesök. Här finns således en paradox där studenterna efterfrågar mer studiebesök, men i låg grad tar tillfället i akt när möjligheter erbjuds.

Studenterna anger att de upplever utbildningen som bred och utan en tydlig nisch. Några grupper ger i den muntliga värderingen uttryck för en osäkerhet avseende att programmet givit dem tillräckliga kunskaper för att kunna bemästra de yrkesroller som de siktar på. Det som studenterna särskilt lyfter fram är otillräckliga praktiska erfarenheter/kunskaper. Fortfarande finns det således viss osäkerhet hos studenterna om kunskaperna och färdigheterna är tillräckliga i relation till kraven på arbetsmarknaden.

Inslag i utbildning som saknas är således främst kopplade till tillämpning och exempel som ges är relaterade till inköp, livscykelanalyser och programvaror som används flitigt inom modehandeln/modebranschen likt Indesign, Illustrator och Photoshop. Studenterna efterfrågar även certifieringar och metoder som används i olika yrkesroller (till exempel nämns inköpsassistentrollen). Ett annat förslag som studenterna anger är att kombinera praktiska Excel- och Inköpsmoment i utbildningen. Glädjande får momentet med Excel-utbildning i programmet positiva omdömen i värderingarna även från TM20 (TM19 uttryckte samma sak).

Programansvarigs bedömning är att programmet möter arbetslivets krav på ett bra sätt och det visar sig även i vilken typ av arbeten som studenterna får efter examen. TM-programmet är en akademisk utbildning med fokus på att ge studenterna förmåga att förstå/bearbeta information/data, analysera och kritiskt reflektera. Utbildningen ska således ge mer än tydliga "praktiska inslag" och att till exempel kunna hantera en viss form av programvara. De inslag av praktiska kunskaper som finns behöver emellertid förtydligas och ett försök pågår med att ge studenterna certifikat för sådana moment, t.ex. för en viss programvara. Utvecklingen inom modehandelsbranschen har tydligt fokus på lösningar där olika kanaler kombineras för att nå konsumenten. En sådan utveckling ställer större krav på studenternas kunskaper inom e-handel/social media/alternativa kanaler vilket är något som fortfarande är ett mindre område i utbildningen. Inom ramen för kommande utvecklingsarbete är det därför viktigt att ytterligare identifiera kunskaper inom e-handel/social media/alternativa kanaler som studenterna får för att säkerställa att dessa matchar de behov som finns i arbetslivet. Det gemensamma programrådet för TM-utbildningen och Textilekonomutbildningen är här ett viktigt forum för sådana diskussioner.

En majoritet studenter angav vid den muntliga värderingen att de fått arbete inom modebranschen innan examen, men det är inte alla som arbetar i en roll kopplad till utbildningen. Flertalet arbetar till exempel inom butik/lager.

## ÖVRIGT

I den skriftliga enkäten anger 33 av 36 studenter att programmet överensstämde väl eller väldigt väl med förväntningarna innan utbildningsstart. De anledning till ej uppnådda förväntningar som anges är i stora drag lika med de skäl som angavs av studenterna i TM19: ojämn nivå på kurserna; att inte kunna genomföra både fältstudiekurs och internationella utbytesstudier inom ramen för programmet; att programmet inte omfattade hantverk/design/produktutveckling och specialistkompetens inom till exempel särskilda programvaror; att flera kurser varit för lika samt att distansstudierna inte givit samma djup i kunskaper som campusstudier gjort.

Studenterna i TM20 har likt kullen TM19 genomfört en stor del av sin utbildning på distans (cirka 1 år) pga. Covid-19-pandemin och i värderingarna anger studenterna olika meningar om hur det påverkat dem. Några upplever att distansstudier medfört möjligheter till flexibilitet i form av till

exempel arbete och praktik vid sidan om studierna medan andra lyfter fram att engagemanget för undervisningen blivit lägre vid digitala moment. Som ett exempel anger studenterna att distansgenomförandet av de textila grundkurserna och deras laborationer varit särskilt problematiskt och att de tappat i kunskapsnivå.

## INTERNATIONALISERING

23 av 38 studenterna från årskullen (59%) genomförde utbytesstudier under höstterminen årskurs 3. Antalet studenter fördelat på lärosäte och land redovisas i Tabell 2.

Tabell 2 - Antal utresande TM-studenter per läsår

Land	Lärosäte	BC18	TM19	TM20
Brasilien	Santa Catarina State University			5
Danmark	VIA University College			2
Frankrike	Sup de Pub	3		3
Frankrike	Université Savoie Mont Blanc		3	
Hong Kong	Hong Kong Polytechnic University			4
Nederländerna	Amsterdam Fashion Institute		1	
Nederländerna	Avans University of Applied Sciences		2	
Schweiz	University of Applied Sciences and Arts Northwestern		2	2
Storbritannien	University of Southampton			1
Storbritannien	University of the West of Scotland			2
Sydkorea	INHA University			2
Taiwan	Fu Jen Catholic University			2
Tyskland	Hochschule Niederrhein	2	2	
<b>Total antal utresande TM-studenter under året</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>23</b>
Antal aktiva studenter i årskullen under sista läsåret		39	21	36
Andel utresande studenter i procent		13%	48%	59%

En identifierad svårighet för utresande studenter är att terminstiden hos vissa partnerlärosäten sträcker sig in under den svenska vårterminen. Studenterna får därför läsa dubbelt under inledningen av vårterminen i årskurs tre för att kunna slutföra sina utbytesstudier. För att bemöta problematiken genomfördes ett förberedande möte med berörda studenter, programansvarig och internationell koordinator inför terminsstart. Vid mötet upprättades en plan för studenternas dubbelstudier.

Under programmet har inresande utbytesstudenter och programstudenter läst tillsammans i två av programmets kurser: Handelns digitalisering och Framtidens modebutik (VT22 åk 2). För att ytterligare öka inslaget av internationella perspektiv i utbildningen bör fler kurser på engelska i programmet införas. Ambitionen bör vara att erbjuda en hel termin med kurser på engelska (förslagsvis vårterminen i åk 2) som också erbjuds inresande utbytesstudenter. På så sätt finns också möjligheter till att bättre integrera inresande studenter i utbildningen.

## ANTAL INRESANDE UTBYTESSTUDENTER SOM LÄST KURS MED TM19

### Handelns digitalisering

Land	Lärosäte	VT2022
Frankrike	INSEEC Grande École	1
Frankrike	Sup de Pub	3
Mexiko	Tecnológico de Monterrey	2
Schweiz	University of Applied Sciences and Arts Northwestern	2
Taiwan	Fu Jen Catholic University	2
Turkiet	Istanbul Technical University	1
Tyskland	Hochschule Niederrhein	1
Antal inresande utbytesstudenter i kursen		12

### Framtidens modebutik

Land	Lärosäte	VT2022
Frankrike	INSEEC Grande École	1
Frankrike	Sup de Pub	3
Mexiko	Tecnológico de Monterrey	1
Taiwan	Fu Jen Catholic University	2
Tyskland	Hochschule Niederrhein	1
Antal inresande utbytesstudenter i kursen		8

## GENOMSTRÖMNING

HT2020 började 52 studenter programmet varav 36 deltog i uppsatskursen under läsår tre VT2023. I samband med författandet av föreliggande programrapport (september 2023) hade 26 av de registrerade programstudenter i antagningen slutför kurser om 180 hp inom programmet. Av dessa hade 23 ansökt om och beviljats examen. Elva klarat av minst 165 hp (dvs. ej klara med uppsatsarbetet eller motsvarande). Av övriga studenter har tre klarat av mer än 145 hp inom programmet och genomfört alla sex terminerna. Övriga studenter har tagit mindre än 37,5 hp och har pausat eller avbrutit sina studier under termin ett eller två. Sammantaget visar genomströmningen att huvuddelen av studenterna som antas till programmet klarar av utbildningens kravnivå i tid. Noterbart är emellertid att endast en av uppsatsgrupperna inte var godkända när programrapporten författas.

Tabell 3 - ANTAL STUDENTER VID PROGRAMMET ÖVER TID, STATISTIK UTTAGEN 2023-09-15

Period	Period i ordning	Registrerade	Endast omregistrerade	Tillkommande, byte	Tillkommande, senare del	Uppehåll	Avbrott	Bortfall	Avgående, byte	Avklarad	Examen
HT2020	1	50	0	0	0	0	3	0	0	0	0 (0)
VT2021	2	46	0	0	0	1	0	1	0	0	0 (0)
HT2021	3	40	0	0	0	2	1	6	0	0	0 (0)
VT2022	4	39	0	0	0	1	0	7	0	0	0 (0)
HT2022	5	39	0	0	0	0	0	8	0	0	0 (0)
VT2023	6	39	0	0	0	1	0	8	0	0	11 (11)



Tabell 4 - Antal avklarade hp i programmet, 2023-09-14

Antal avklarade hp	Antal studenter	Genomfört termin (1-6)
180 hp och tagit ut examen	23	1-6, alla
180 hp	3	1-6, alla
165-179 hp	11	1-6, alla
1146-164 hp	1	1-6, alla
Under 145 hp (37,5 hp är högst antal poäng)	6	1-2
<b>Totalt antal studenter:</b>	<b>44</b>	

## SAMMANFATTNING AV DISKUSSIONER VID PROGRAMRÅD

Under läsåret 2022/23 har programrådet för Kandidatprogrammet i textilt management och Textilekonomprogrammet träffats en gång per termin. Årets möten fokuserade på programmens innehåll i relation till kunskaper om textila produkter och textil produktion. Höstens möte (HT22) behandlade särskilt trikåteknik samt färgning och beredning. Vårens möte (VT2023) behandlade väveri- och konfektionsteknik.

Vid höstens möte var rådet ense om att studenter som ska arbeta med inköp, marknadsförings och försäljning måste ha kunskap om textila produkter och förstå textila fiber/material och produktionsprocesser. Studenterna behöver också ha kunskap om hur produkter med lång livslängd skapas/designas och kunna forma cirkulära flöden där material/produkter sköts, repareras, byts ut och återanvänds för att maximera användning och livslängd. Det är även viktigt att studenterna har förståelser för hur transparens skapas i textila värdekedjor och hur det berör områdets såsom hållbarhetsredovisning, information till kund samt teknologi/system för att skapa spårbarhet.

De textila grundkurserna behöver ge studenterna förståelse för olika tekniker och vad de lämpar sig för, till exempel så behöver studenterna förståelse för både rundstick, flatstick och varprikå i trikåteknik och hur teknikerna passar för olika produkter och olika produktionsförutsättningar såsom produktvolym. Simuleringsprogram skulle kunna vara en möjlig väg framåt för att ge studenterna en sådan förståelse.

Studenterna behöver däremot inte expertkunskaper om produkter och produktionstekniker, utan ska kunna orientera sig och förstå vem de ska vända sig till samt kunna delta i diskussioner med andra.

Vid vårens möte diskuterade rådet vikten av att studenterna förstår den textila produkten och dess värde i relation till att kunna "göra affärer". Ett sådant förhållningssätt omfattar flera kompetenser, till exempel material/teknik-kännedom, hur produkter kan visualiseras/visas upp/marknadsföras för kunden och kalkylering. I utbildningarna saknas idag moment som behandlar kalkylering, kostnadsberäkning, prissättning och hur ett material används på effektivast sätt i en produktion. Vidare diskuterades hur hållbarhetsfrågor måste omsättas i tillämpning (till exempel mindre designdetaljer för ökad estetisk livslängd och skapandet av cirkulära affärsmodeller) och förståelse för villkoren i olika produktions- och konsumtionsmiljöer.



UPPFÖLJNING AV HANDLINGSPLAN FÖR KVALITETSARBETE AVSEENDE KANDIDATUTBILDNING TEXTILT MANAGEMENT

Förbättringsområde / Åtgärd	Ansvarig	Medverkande	Slutdatum	Status	Resultat / Plan
<b>1. Organisation av utbildningen</b>					
1.1 Tillsätta en ytterligare en programansvarig.	Sektionschef	Sektionschef	2021-12-31	Ändrad plan	I stället för att tillsätta ytterligare en programansvarig har rollen stärkts på andra sätt. bland annat har programansvarsmöten för att stärka samarbete och erfarenhetsutbyte mellan programansvariga / chefer på institutionen införts och ett mer samordnat arbete mellan TM-kand/TE startats, till exempel har gemensamt programråd införts.
1.2 Utreda hur samverkanskoordinator/ koordinatörer vid akademien kan stötta kursansvarig och studenter vid genomförande av fältstudiekurser.	Sektionschef	Sektionschef	2022-08-31	Påbörjad	Under 2022/23 har ett arbete initierats för att utreda en möjlig utveckling av Handelslabbet som nav för samverkan och åtgärden har överförts till detta arbete. Arbetet fortsätter under 2023/24.
1.3 Utvärdera genomförandet av Boråsmodellen i programmet och utveckla nuvarande implementeringsstrategi.	Programansvarig	Programansvarig Kursansvariga Ansvarig för programmet vid Biblioteket	2021-12-31	Under genomförande	Utvärdering genomförd och dokumenterad. Utvecklingsarbete fortgår 2023/24.
1.4 Implementera utvecklad strategi avseende Boråsmodellen i programmets kurser.	Programansvarig	Programansvarig Kursansvariga Ansvarig vid Biblioteket	2022-06-30	Under genomförande	Nya moment införda i åk 1, införande av ytterligare moment i åk 2 och 3 under 2023/24.

2. UPPSATSARBETE SAMT FÖRBEREDELSE FÖR SJÄLVSTÄNDIGT ARBETE					
2.1 Upprätta rutin för genomförande av uppsatskurs samt handledning.	Kursansvarig uppsatskurs	Kursansvarig uppsatskurs Studierektor	2021-03-01	Klart	Digital uppsatshandbok innehållande tydligare processbeskrivning utvecklad och publicerad på Canvas.
2.2 Införa gemensam struktur med seminarier i uppsatskurs.	Kursansvarig uppsatskurs	Kursansvarig uppsatskurs	2021-03-01	Klart	Försök med workshops genomförd VT21 samt utvecklad VT22/VT23. Resultatet ej tillräckligt givande och försöket avbryts inför VT24.
2.3 Utveckla metod- och färdighetsstrimman avseende kvantitativa och kvalitativa metoder i programmets kurser.	Studierektor	Programansvarig Vijay Kumar Agnes A. Wänström Alexis Palma	2022-06-30	Uppstartat	Moment med kvant. analys införd i kurs som följer på befintlig kvant. metodkurs. Fortsatt arbete pågår 2023/24.
2.4 Genomföra seminarier med kollegiet för att diskutera handledning och bedömning av uppsatser.	Studierektor	Kursansvarig uppsatskurs Handledare	2022-06-30	Under genomförande	Handledarmöten med involverade lärare är genomförda 2021/22/23 i samband med uppsatskursen.
2.5 Genomföra seminarier med kollegiet för att ensa förståelsen för vad som menas med positionering i TM-uppsatser och hur uppsatsens olika delar ska relatera till varandra.	Kursansvarig uppsatskurs	Kursansvarig uppsatskurs Handledare	2022-06-30	Ej startat	Senarelagt till 2023/24.
2.6 Utveckla och använda mallar för bedömning och återkoppling vid examination av uppsatser	Studierektor	Jenny Balkow	2022-06-30	Klart	Gemensam mall infördes VT21 och har använts VT22 samt VT23.
2.7 Utvärdera sektionens riktlinjer för antalet studenter vid uppsatsarbete.	Sektionschef	Sektionschef Studierektor	2022-12-31	Klart	Genomförs HT2022. Riktlinje att studenterna skriver uppsats tre och tre. Införandet av "intyg över samförfattande" (se 2.8) har underlättat individuell examination.
2.8 Införa krav på att varje uppsatsgrupp skriver och lämnar in en formell beskrivning av författarnas bidrag till uppsatsarbetet (jmf. idé om standardiserat författarcertifikat).	Kursansvarig uppsatskurs	Kursansvarig uppsatskurs Handledare	2022-06-30	Klart	Ny mall infördes VT21

2.9 Utveckla och föreslå möjligheten till ökat inslag av undervisning i relation till teori och användandet av teori i samband med studier.	Programansvarig	Programansvarig Agnes A. Wänström	2022-12-31	Ej startat	Uppskjutet till 2023/24.
<b>3. Anställningsbarhet</b>					
3.1 Genomföra förnyat utskick avseende alumners arbetslivserfarenhet till de som ej har svarat.	Programansvarig	Programansvarig Kommunikatör	2023-12-31	Ej startat	Genomförs HT2023
3.2 Sammanställa och utveckla nuvarande informationsmaterial ang. anställningsbarhet.	Programansvarig	Programansvarig Kommunikatör	2022-12-30	Klart	Intervjuer och filmer med alumner publicerade på hb.se 2021/22. Gemensam programportal för alla tre årskurser skapad på Canvas.
3.3 Diskutera studenternas anställningsbarhet i programrådet.	Programansvarig	Programansvarig Studierektor	2024-08-31	Ej startat	Uppskjutet till VT24 pga. fokus på utbildningsinnehåll vid programrådsmöten under 2022.
3.4 Öka integrationen av akademins Elevate-arrangemang i utbildningen.	Programansvarig	Programansvarig Projektledare Elevate	2021-12-31	Klart	Information om Elevate publicerat på programportalen, Canvas.
<b>4. Hållbar utveckling</b>					
4.1 Genomföra och därefter utvärdera ny kurs med fokus på flera olika hållbarhetsperspektiv under årskurs två.	Kursansvarig	Kursansvarig Programansvarig Studierektor	2021-06-30	Klart	Utvärdering genomförd och dokumenterad

Handledningsplanen är framtagen av Lars Hedegård och Daniel Hjelmgren i samverkan med textilt management-kollegiet och diskuterad med ledningen för Sektionen för företagsekonomi och textilt management.

## FÖRSLAG TILL FÖRÄNDRINGAR

Studenterna i TM20 är den andra kull som läst hela TM-programmet utifrån de revideringar som genomförts från och med HT2018. Implementeringen av förändringar i programmet verkar ha fallit väl ut med tanke på de svar som studentvärderingarna givits och att studenterna uttrycker en större tydlighet i programmets profil. Inför kommande läsår (2023/24) förslås därför inga större innehållsmässiga förändringar förutom fortsatt implementering och utveckling av redan initierade förändringar. Det tydligaste exemplet på sådana förändringar är att ytterligare två kurser under årskurs två ges på engelska och öppnas upp för inresande utbytesstudenter, detta är också i linje med de tankar som växte fram under programvärderingen 2021.

Programmet har däremot under inför läsåren 2023/24 och 2022/23 inte rekryterat tillräckligt med nya studenter för att alla platser ska fyllas (48). Ett arbete för att stärka upp marknadsföring och rekryteringen till programmet är därför av stor vikt och måste initieras. En del i arbetet bör vara att överväga ett namnbyte på programmet till ett namn som tydligare kommunicerar programmets innehåll.

Ett förslag från tidigare programvärderingarna (2020/21/22) som fortfarande är aktuellt är att ge undervisande personal mer administrativ stöttning för att på så sätt skapa en "minsta" gemensam nivå för administrativa rutiner runt kurserna. Ett exempel på detta skulle kunna vara ett utvecklat användande av den lärplattform som används i utbildningen. I dagsläget ansvarar och utvecklar varje kurslag/kursansvarig sina kurssidor på lärplattformen. Det enskilda ansvaret medför att omfattningen på användandet och innehållet på lärplattformen varierar stort mellan olika kurser. För att ge studenterna en enhetlig upplevelse skulle detta kunna stärkas upp genom ett minsta gemensamt upplägg (till exempel en sida) som sköts av till exempel utbildningsadministratörer.

Ett viktigt utvecklingsområde som framkommer i årets programutvärdering är att en av programmets kurser behöver få ett utvecklat innehåll för att vara relevanta och givande. Sedan tidigare kvarstår också behovet av att se över progressionen avseende inslag om hållbarhet och teoretiska perspektiv i utbildningen. För framtiden är det viktigt att kurserna stärks och perspektiven koordineras på ett tydligare sätt samt att aktiva forskare vid institutionen/ Textilhögskolan involveras i de moment/områden/kurser där de kan erbjuda expertis.

Ett utvecklingsarbete behöver också initieras för att skapa undervisnings- och examinationsmetoder som gör att studenterna läser och arbetar med kurslitteraturen i större utsträckning samt deltar vid lektioner/föreläsningar än vad som görs idag. En tydlig vikande trend går nämligen att se under de inledande åren efter Covid 19-pandemin. Både den skriftligt programvärderingen som studenterna gjort och kollegiets uppfattning pekar på att studenterna i lägre grad tar del av och arbetar med kurslitteraturen som ett hjälpmedel för kunskapsutveckling.