



Programrapport

| | |
|--|-----------------------------|
| Programmets namn: Textilingenjörutbildning | Ladokkod: DTEIN21 |
| Antal högskolepoäng: 180 hp | Årskull 21 |
| Programansvarig: Behnaz Baghaei | |

Detta är en sammanfattning av det kvalitetsarbete som sker under utbildningen för Textilingenjör studenter som antogs hösten 2021. Underlag och innehåll är baserat på Riktlinjer för löpande utvärdering av kurser och utbildningsprogram vid Högskolan i Borås (Dnr 589-17). Samanställningen har gjorts av programkoordinator Behnaz Baghaei.

Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen

Utvärderingen gjordes via en anonym enkät via Sunet-survey.

Analys av:

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Utvärderingen gjordes via en anonym enkät via Sunet-survey.

Analys av:

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Studenterna har under hela programmet möjlighet att påverka programmet genom nära kontakt med programansvarig. 22 studenter startade programmet HT21 och två hoppade av. Vid programstart får studenterna möta programansvarig. Under programmets gång görs sedan kursvärderingar och kursrapporter. Studenterna får ta eget ansvar i många av de kurser som ges och deras synpunkter efterfrågas kontinuerligt. Studenterna uppmuntras att ta ansvar genom att själva hantera sin inlärningsprocess, inklusive att sätta mål, delta aktivt i diskussioner och slutföra uppgifter självständigt.

Majoriteten av studenterna anser att kursvärderingarna är viktiga, dock är det inte lika frekvent att de fyller i kursvärderingarna. Studenterna gav konkreta förslag på hur vi kan underlätta för dem att verkligen göra kursvärderingarna:

För att förbättra kursenkäternas svarsfrekvens föreslås att man reflekterar över tidigare förändringar som dessa utvärderingar har lett till och att avsätta tid under föreläsningar för att låta studenterna ge sina åsikter. Ett av förslagen är att dela ut kursvärderingen i samband med tentamen och ge tid för att fylla i den under tentamenstillfället. Tentavakterna kan sedan

separera utvärderingen från tentamen för att säkerställa att anonymiteten bevaras. Att göra utvärderingar obligatoriska och genomföra dem precis innan kursen avslutas är också bra idéer. De bör fyllas i skriftligt under lektionerna, samlas in manuellt direkt och resultaten bör göras tillgängliga snabbt. Dessutom är det viktigt att framhäva hur utvärderingar kan göra skillnad och involvera studenterna i diskussioner tidigt för att låta dem påverka kursen.

Terminsutvärderingarna som genomförs sex gånger under en utbildning syftar till att fånga upp såväl kursvärderingar, övergripande värderingar samt utbildningen som helhet, en termin i taget. Under terminsutvärderingarna medverkar två klassrepresentanter per klass och programansvarig. Studenterna instämmer att terminsutvärderingarna utvecklar programmet och leder till en successiv förändring. Enligt enkäten och terminsutvärderingen var studenterna nöjda med programmet och kurserna, men de pekade på vissa kurser där det fanns utrymme för förbättringar.

Studenterna instämmer att det är viktigt att ta ansvar för utbildningens utveckling. Studenterna engagerar sig kollektivt i marknadsföring av utbildningsprogrammet. Öppet hus är ett tillfälle för presumtiva (potentiella) studenter att besöka skolan och tala med studenter som går programmet. Studenterna gör en gemensam utställning med fokus på programmets praktiska kurser samt finns tillgängliga för frågor under Öppet hus. Utställningar inom utbildningen engagerar studenter och visar upp vad textilingenjörstudenterna gör inom olika kurser så som Hållbar affärs- och produktutveckling och examensarbetskursen.

Ytterligare ett forum för delaktighet för studenterna är programrådet som genomförs två gånger per läsår. Programrådet består av klassrepresentanter från varje klass, två lärarrepresentanter samt fyra externa ledamöter. Programrådet är en viktig möjlighet för studenterna att dels ge sina synpunkter på programmet, dels diskutera utbildningens framtid och arbetsmarknadens framtida behov. Agendan för dessa möten kan variera och anpassas efter det behov som finns för att få återkoppling på ev. förändringar eller satsningar. Emedan programutvärderingen i huvudsak är retrospektiv så har programrådet ett framåtriktat fokus.

Även om enkätsvaren är varierande vad beträffar studenternas åsikter kring ansvar för utbildningen och dess utveckling är majoriteten av studenterna överens om att utbildningen bygger på att ta ansvar för sitt eget lärande.

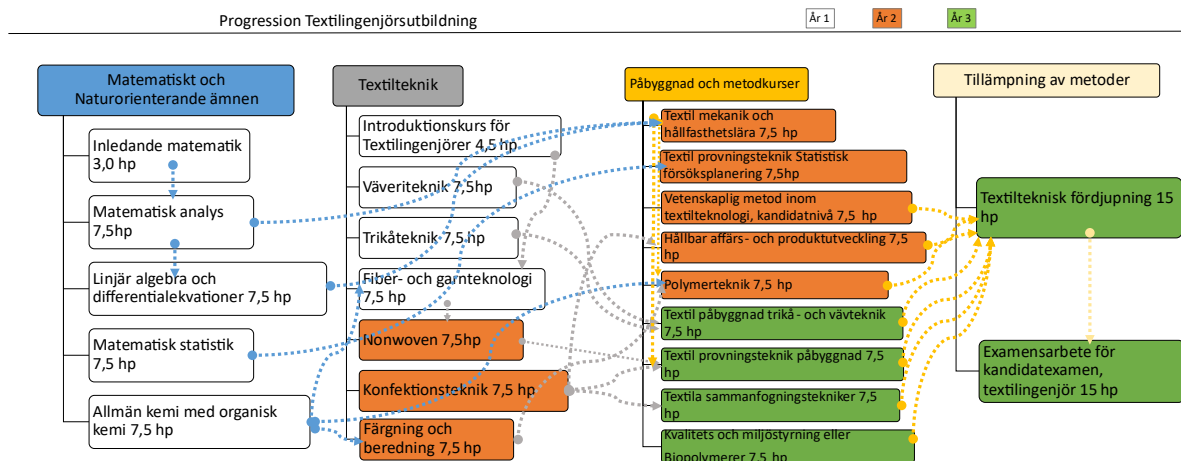
[Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer](#)

Programmets kurser kan delas in i olika områden; matematiskt och naturorienterade ämnen, textilt teknik, påbyggnad och metodkurser och tillämpning av metoder. Hur dessa områden bygger på varandra inom olika kurser illustreras i följande bild.

Kurserna i programmet är varierande i strukturen med olika undervisnings- och examinationsformer. Undervisningen sker med traditionella föreläsningar (på plats), laborationer i labb, seminarier, gruppdiskussioner, studiebesök, projektarbeten med rapportskrivning, muntlig presentation och opposition. Kurserna ska ge studenterna både djup och bredd inom området textilt teknologi. Salstentamen är en vanlig examinationsform

för programmet, men även olika former av såväl individuella som gruppvisa inlämningar är vanligt förekommande. Digitala tentamen kan också förekomma.

Skriva något om hur programmets lärandemål, baserat på Högskoleförordningen omsätts till specifika, konkreta och examinerbara lärandemål i programmets kurser och hur det säkerställs att samtliga mål uppfylls och att det sker en progression under programmets gång?



Forskningsanknytning i programmet

Hela programmet är väl forskningsanknutet med lärare som också forskar inom olika delar på området textilteknologi. De flesta av kurserna har direkt koppling till forskningen inom textilteknologi och lärarna är både lärare och forskare inom olika områden som textila värdekedjan, hållbarhet, metoder för textilproduktion, behandling och funktionalisering av textil och materialvetenskap. Studenterna gör även examensarbetet i våra egna labbmiljöer eller i forskarmiljöer hos företag tillsammans med andra forskare.

Programmets resurser och hur dessa har använts

Genomgående är kurserna bemannade med erfarna lärare och företrädesvis är en stor andel av de undervisande lärarna disputerade och aktiva forskare. När det kommer till det självständiga arbetet för kandidatexamen inom textilteknologi (examensarbetet) är några handledare och alla examinatorer disputerade. Här medverkar såväl professorer som docenter.

På Textilhögskolan har vi välutrustade labb, undervisningstekniker och erfarna lärare. Lärarna är en viktig resurs inom programmet och tillgängligheten till lärarna utanför de bokade timmarna är ofta också viktig, vilket studenterna sätter högt värde på.

Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

Högskolans alumniverksamhet är baserad på sociala medieplattformen LinkedIn. Det finns såväl nätverk för alumner från Högskolan i Borås, från Textilhögskolan samt programspecifika

LinkedInnätverk. Tidigare programstudenter bjuds in till olika arrangemang, som inspirerande förebilder, som beställare i projektkurser och för examensarbeten.

Programrådet, där industrirepresentanterna ofta är alumner från programmet bidrar med ytterligare input från näringslivet till utveckling av utbildningsprogrammet. Vi tillsammans jobbar för att kunna bygga upp ett brett kontaktnät, där personer från näringslivet bjuds in som gästföreläsare till olika kurser, där detta är relevant. Vi anordnar också flera studiebesök under utbildningens gång.

Särskilt kurser under det första året ska ge studenterna en bra grund att stå på som ingenjör medan kurser under år 2 och 3 ska vara mer tillämpade och förbereda studenterna på att kunna jobba inom flera olika textilområden. I flera av de senare kurserna får studenterna jobba i projektform med uppgifter som anknyter till det de kan möta i möjliga yrkesroller.

Förändringsarbete

Under flera år har Textilhögskolan arbetat med att utveckla och bredda de gemensamma textila grundkurserna. Idéerna har nu blivit konkreta förslag, och från och med antagningen hösten 2025 kommer textilingenjörerna att läsa fler, men kortare, textila grundkurser. De tidigare kurserna på 7,5 hp ersätts av flera kurser om 5 hp. De gemensamma textila grundkurserna definieras som kurser som läses av studenter från minst två av skolans tre institutioner, även om vissa kurser enbart kommer att läsas av studenter från en institution.

Kurserna erbjuds både på svenska och engelska, beroende på vilket program som läser kursen, och samläsning kommer att ske. För textilingenjörerna innebär detta att de ibland kommer att samläsa en textil grundkurs på engelska, och ibland, oftare, läsa på svenska som tidigare. Denna omarbetning av kurserna svarar mot dagens behov och ger samtidigt programmen utrymme att fördjupa sig inom de ämnen som är särskilt viktiga för deras respektive inriktning. Tidigare studenter har uppskattat samläsning med andra program i samband med programutvärderingen.

Textilingenjörsutbildningen kommer att revideras utifrån ett nytt schema där de nya 5 hp-kurserna ingår. Nya kurser, som Textil kemi I, Textil kemi II och Textilåtervinning, kommer att införas i utbildningen. Dessutom kommer två valbara kurser att erbjudas inom programmet: studenterna kan välja mellan Biopolymerer eller Smart Textiles under första läsperioden av det tredje året.

Förändringar i utbildningsplanen för antagning 2024: Kursen "Textilteknisk fördjupning 15 hp" har ersatts av "Fältstudie 15 hp," som infördes i utbildningsplanen från och med hösten 2023. Kurserna Textila sammanfogningstekniker och Textil provningsteknik påbyggnad har flyttats till termin 6. Tidigare var fältstudiekursen planerad för termin 6, men studenter som deltar i utbytesstudier under höstterminen kan få svårt att aktivt delta i val och förberedelser av sina fältstudier. Därför anser vi att det vore mer fördelaktigt att placera fältstudiekursen i termin 5.

Ytterligare studiebesök har lagts till i programmet, baserat på önskemål från tidigare års studenter.

Samverkan mellan programmets kurser kommer att intensifieras, vilket innebär ökad medvetenhet om innehållet i kollegornas kurser inom läraryrket.

Fortlöpande förändringar sker i de flesta kurser, och det är viktigt att kontinuerligt utvärdera hur vi kan stödja studenternas rapportskrivning för att säkerställa en bra progression, samt förbereda dem inför examensarbetet och arbetslivet.

Övrigt

Studenterna rekommenderade att för att klara utbildningen på bästa sätt är det viktigt att vara medveten om att första året, särskilt matematiken, kan vara mycket krävande. Det är avgörande att ha detta i åtanke och vara förberedd på att lägga ner tid på att hantera de utmaningar som uppstår. En central strategi för att lyckas är att vara beredd på motgångar och lära sig hantera dem i tid. Det är viktigt att söka hjälp när det behövs; skolan finns där för att stötta. Att lägga ner mycket tid på att göra uppgifter, särskilt inom matematiken, är avgörande för att kunna klara av det första, och ofta svåraste, året.

Studenterna studerar ofta i grupp, vilket både uppmuntras och ger positiva resultat i form av förbättrade studieresultat. De anser att lärarna har visat stort engagemang och har djup kunskap inom sina respektive ämnesområden. Studenterna upplever också att det har varit enkelt att komma i kontakt med både lärare och programansvarig. Studenterna skriver att de med gott samvete kan rekommendera programmet till andra, samt ger rådet att planera noggrant, vara aktiv under lektioner och uppgifter, sätta sig in i de inledande grundkurserna, närvara på föreläsningar och praktiska moment, och dra nytta av skolans kompetens.

När det gäller programrekrytering har vi under året samarbetat med teknikstudenter i årskurs 1 på Sven Erikssongymnasiet i Borås. Inom ramen för en kurs i deras program, där de utvecklar brädspelsförpackningar, höll vi en kortare föreläsning om textil och deltog för andra året som jury i den avslutande tävlingen för kursen. Det märktes att flera studentgrupper denna gång, jämfört mot i fjol, hade någon form av textil i sina brädspelsförpackningar. Textil och möjligheten att kombinera textil med teknik har uppmärksammats. Det finns också önskemål från läraryrket på Sven Erikssongymnasiet att vi ska vara med redan tidigare i programmet och det har också framförts önskemål om att deras elever ska kunna få göra sina gymnasiearbeten i samarbete med oss, vilket är väldigt roligt. Denna form av rekrytering måste förstås ses med ett långsiktigt perspektiv, men det känns viktigt att Borås egna gymnasieskolor känner till oss och våra utbildningar. Det ger frukt på längre sikt.

Det känns angeläget att nu ta kontakt och finna ett motsvarande samarbete även med Bäckängsgymnasiet här i Borås, där de elever som läser naturvetenskaplig inriktning också platsar som kommande textilingenjörstudenter.