

# Programutvärdering – Designtekniker 2019

<b>Programmets namn:</b> Designtekniker	<b>Ladokkod:</b> TGDTE19
<b>Antal högskolepoäng:</b> 180 hp	<b>Årskull:</b> Antagna hösten 2019
<b>Programansvarig:</b> Niina Hernández	<b>Datum:</b> 2022-08-19

Inför antagning hösten 2019 reviderades programmet kraftigt mot bakgrund mot utvärderingar bland studenter och input från näringsliv och kollegiet inom akademien. Tyvärr har söktrycket varit svikande de senare åren och efter antagningen hösten 2019 togs beslutet att pausa antagningen till utbildningen. Detta gav stora konsekvenser på utvecklingen av det nya upplägget inom programmet då kurserna och programupplägg inte hade möjlighet att fortsätta utvecklas. Utvärderingarna har i stället tagits omhand och bildar en erfarenhetsbas för kommande utbildningars utveckling. För tillfället så är utbildningen fortsatt pausad och institutionen har via en arbetsgrupp arbetat fram en annan, bredare textilteknologisk utbildning. Därför finns det idag inte planer på att återuppta utbildningen i befintligt format.

Underlag och innehåll för denna utvärdering är baserat på *Riktlinjer för löpande utvärdering av kurser och utbildningsprogram vid Högskolan i Borås* (Dnr 589-17). Samanställningen har gjorts av utbildningsledare Niina Hernández.

## Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Studenterna ges kontinuerligt möjlighet till att påverka sin utbildning. Vi framhåller att det är viktigt att alla är med och bidrar till en kontinuerlig utveckling så att utbildningen håller en hög kvalitet. Efter avslutad utbildning får studenterna möjlighet att svara på en digital utvärderingsenkät som täcker alla tre studieåren. Av 5 möjliga studenter har 3 studenter svarat på denna, med så få svaranden får vi se svaren som indikationer istället för ett säkerställt underlag.

Studenterna ges möjlighet till en kursutvärdering i samband med att kurserna avslutas. Studenterna svarar att de anser att kursvärderingarna är viktiga (1 av 3) och delvis viktiga (2 av 3). De erkänner också att de inte fyller i kursvärderingarna efter varje kurs. På frågan om vad vi kan göra för att öka svarsfrekvenser anger de; a) obligatoriska kursvärderingar, b) förbättra utvärderingarna, får inte vara för fyrkantiga eller långa, måste också innehålla fritext för att kunna lämna åsikter som inte tas upp inom frågorna, c) att vi lärare visar hur vi tar upp och bearbetar deras åsikter. Inom kursrapporterna har lärarlagen möjlighet att visa studenterna hur deras åsikter tagits omhand. Kursrapporterna utgör också en helhetsbild av kursen då studenters och lärares syn på kursens styrkor och svagheter sammanvägs och ställningstaganden inför kommande kurser motiveras. Lärarlagen behöver bli bättre på att göra sina kursrapporter och dela dessa med studenterna, både till studenter som genomgått kursen och till kommande kursdeltagare.

Terminsutvärderingarna som vanligtvis genomförs sex gånger under en utbildning syftar till att gemensamt för en utbildning fånga upp helheten av utbildningen. Under terminsutvärderingarna medverkar två klassrepresentanter per klass, studierektor och utbildningsledaren. Eftersom alla klasser är representerade finns det möjlighet till en klassöverskridande diskussion kring både implementerade förändringar såsom önskade förändringar. Det hjälper också studenterna att se en

helhet vilket behöver betonas i ljuset av enskilda kursvärderingar. Underlagen från terminsutvärderingarna skickas ut till respektive kursansvarig för att denne skall kunna ta del av programspecifik feed-back. Det är upp till kursansvarig att avgöra möjligheten till ev. förändring och förmedla dessa till sitt kurslag. För TGDTe19 har fyra terminsutvärderingar genomförts. Syftet med terminsutvärderingarna föll till viss del under deras sita år då det inte fanns några andra årskullar.

Frågorna relaterade till ansvar visar att studenterna instämmer i delvis (3 av 3) i att det är viktigt att ta ansvar för utbildningens utveckling och att de instämmer i hög grad (2 av 3) att utbildningen bygger på ett eget ansvar för lärandet.

Ytterligare ett forum för delaktighet för studenterna är utbildningsrådet som för denna årskull genomförts en gång per år de första två åren. Under det tredje året fanns ingen agenda för mötet då programmet fortsatt är pausat. Utbildningsråden består av klassrepresentanter från varje klass, två lärarrepresentanter samt fyra externa ledamöter. Innehållet för dessa möten kan variera och anpassas efter det behov som finns för att få återkoppling på ev. förändringar eller satsningar.

## Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer.

Programmets utbildningsmål kopplas till olika kurser och vissa mål tas upp flera gånger för att helt uppfyllas. Studenterna anger att de i hög grad (1 av 3), delvis (1 av 3) och varken eller (1 av 3) är medvetna om lärandemålen när de läser en kurs. Medvetandegraden för utbildningsmålen är i hög grad (1 av 3) och delvis (2 av 3). Elva av utbildningens 17 mål anses vara uppfyllda i hög grad, övriga, delvis uppfyllda.

Undervisningsformen är vanligtvis traditionella föreläsningar och laborationer i våra textila lab. Examinationerna varierar mellan traditionella tentamina, inlämningar och seminarier för att mäta måluppfyllnad. Inom denna reviderade utbildning har kurserna delats upp mellan allmänna textila kurser, fokuskurser samt projektkurser. Inom de två förstnämnda används i huvudsak tentamina i olika former för att kunskapsmätning. Inom dessa kurser avses mäta kunskap inom avgränsade områden då tidigare studentgrupper påpekat komplexiteten i inlämningar som spänner över för stora kunskapsområden. Studenterna behöver dock träna på komplexiteten kring produktionspaket och hur olika kunskaper behövs för att helheten skall bli korrekt. Det är här projektkurserna kommer in och avser att knyta samman kunskap från flera tidigare kurser. Inom projektkurserna är inte ny kunskap i fokus utan kunskapsmålen fokuserar på hur tidigare förvärvad kunskap kan användas i harmoni med varandra, allt för att bilda en helhet kring ett produktionspaket.

I skrivande stund, drygt två och en halv månad efter avslutad termin har ingen tagit ut examen. För detta krävas att alla kurser är avklarade, vilket ingen gjort för tillfället. Ett tillfälle för omexamination finns veckan innan terminsstart och då förväntas studenterna lämna in underlag för examination av delmomenten som kvarstår. De två som har klarat över 165 hp är godkända på examensarbetet men har delmoment som saknas inom två av sista årets kurser.

Ständiga diskussionen hålls inom kurslagen för att utveckla kurserna och implementera de förbättringar som identifierats inom utbildningsråden, kurs- och terminsutvärderingar. Dock finns ingen given mottagare av förbättringsförslagen inom designteknikerna för tillfället men erfarenheterna kan implementeras inom andra kurser och utbildningar.

## Forskningsanknytning i programmet

Forskningsanknytningen inom Designteknikerprogrammet har historiskt inte varit stark men har sedan att det blev ett kandidatprogram implementerats mer och mer. Det kan i vissa fall vara utmanande att förankra grundläggande praktiska moment i forskning. Detta hänger också starkt samman med vilken forskningsanknytning som undervisande lärare har, egentligen om lärarna själva är aktiva inom forskning och/eller projekt. Med en ökad grad av disputerade och fler lärare som genomgång masterutbildning blir det en naturlig del att inkludera t.ex. akademiska artiklar kräva att studenterna är mer källkritiska i sitt förhållningssätt. Respondenterna på enkäten anger att de till viss del har kännedom om både forskning inom ämnesområdet och undervisande lärares forsknings-/expertisområde (2 av 3).

## Programmets resurser och hur dessa har använts

Studenterna har tillgång till Lectras programvaror under hela sin utbildning, de har tillgång på skolans datorer samt licens för installation på hemdator. Programvaror som inkluderas är 2D och 3D CAD, materialoptimering samt skissprogram. Utöver dessa programvaror som används frekvent använder även studenterna Adobe Illustrator som skissprogram. Även Officepaketet används där Word och Excel är de mest frekventa. De har även tillgång till PISA, som är ett databasprogram för PDM (product data management).

Labsalar har studenterna tillgång till, väv, trikå, material samt färgeri och beredning under dedikerade kurser. Konfektionslabbet används dock genom hela utbildningen, både för genomgångar med tekniker men även för att genomföra examinationer. I salen finns en stor bredd av industriella symaskiner, svets och tejpmaskiner samt pressutrustning av olika slag.

Då studenternas examinationer kopplade till konstruktion i det närmaste uteslutande sker i CAD system har de stort behov av tillgång till utrustning och programvaror. De har därför ett dedikerat klassrum med en egen datasal med 16 arbetsplatser som alla tre årskullar har gemensamt. De har även tillgång till skåp på skolan där de kan förvara en mindre mängd personligt material som är kopplat till fysiska produkter som krävs för examination.

Lärarna är en viktig resurs inom programmet och förutom att bedriva undervisning och handledning för studenterna är det viktigt att utveckla ämnesområdet. Lärarna är också i många fall en språngbräda ut i näringslivet.

## Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

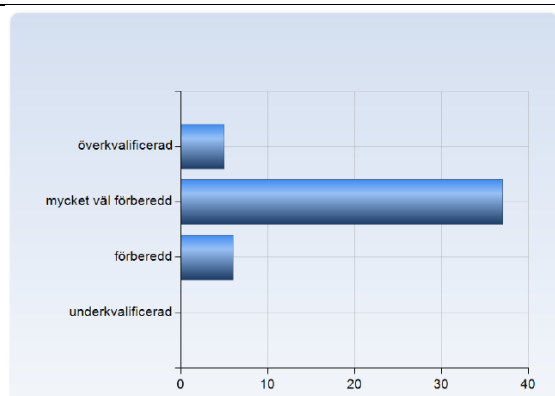
Inom programmet bjuder vi in externa föreläsare eller del av en bedömargrupp, genom dessa aktiviteter håller lärarlagen en naturlig kontakt med näringslivet. Detta i sin tur leder till att kurserna utvecklas i en riktning som matchar mot framtida arbetsuppgifter. När externa bedömer slutresultat på en kurs får både studenter och lärarlag återkoppling på vad som är bra och vad som kan göras bättre.

Under hösten 2019 tog utbildningsledaren initiativ till ytterligare en alumniundersökning. Detta för att samla in fakta angående anställbarhet samt hur utbildningen förberedde dem för arbetslivet, utvecklande karriär och föränderligt arbetsmarknad. Nedan fakta är baserade på 49 (72% svarsfrekvens) respondenter som gått kandidatutbildningen för att bli designtekniker. De anger att 51% hade innan sista terminens avslut skrivit på för sin första anställning/vikariat, inom ett halvår efter sista terminens avslut hade 96% arbete inom utbildningsområdet. Tyvärr var detta inte fallet för

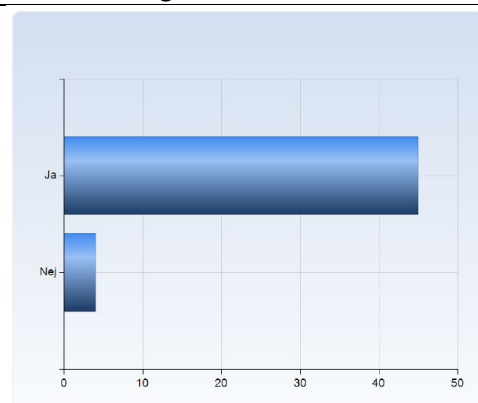
varken avgångsklassen 2021 och 2022, som båda vara påverkade av dåvarande och efterdyningar av pandemin. För TGDTE19 var det endast en av tre som fått besked om sin första anställning/vikariat.

Tidigare alumniundersökning visar at 77% ansåg att de var mycket väl förberedda för arbetsuppgifterna som nyanställd. Från sin första anställning tills det att de svarade på enkäten så ansåg drygt 56% att de gjort en karriärsutveckling och 92% ansåg att designteknikerutbildningen förberett dem för en förändring, figur 1. Eftersom utbildningens mål i stort sett är de samma som för de som genomgått utvärderingen kan vi hoppas att utbildningen främjat studenternas förberedelser för ett arbetsliv, karriärsutveckling och benägenhet till förändring.

Hur tycker du att utbildningen förberedde dig för att klara ditt första arbete?



Anser du att utbildningen förberedde dig för en föränderlig arbetsmarknad och/eller karriärsutveckling?



**Figur 1:** Designteknikerutbildningen förbereder studenterna både för sin första tjänst och för en fortsatt karriärsutveckling eller förändring på arbetsmarknaden.

## Förändringsarbete

Inför antagningen 2019 genomgick programmet en stor revidering, detta baserat på de utvärderingar som gjorts inom programmet i kombination med den enkätundersökningen som belyser kopplingen av utbildningens innehåll och faktiska arbetsuppgifter. Det är samma utbildning som tidigare, med endast små förändringar i utbildningsmålen men med ett annat upplägg av kurser för att gynna en bättre balans vad beträffar arbetsinsatsen.

Under programmets genomförande har kursrapporter, terminsutvärderingar och programråd genomförts. Dock har det stannat vid en utvärdering för vissa kurser då det inte kommer en efterföljande kurs där förbättringar kan implementeras och testas. Men som tidigare sagts så är kurslagen aktiva inom andra utbildningar och kurser och förbättringarna kan komma dessa till gagn.