



Programrapport

Programmets namn: Grundlärare med inriktning mot arbete i förskoleklass och åk 1-3, Borås och Skövde	Ladokkod: LAGF318v (Borås) LAGF318v1 (Skövde)
Antal högskolepoäng: 240	Årskull 2018
Programansvarig: Kristin Häggkvist	

Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen

Färre än 3 av 10 studenter med placeringsort Borås besvarade programutvärderingen som genomfördes via Pingpong höstterminen 2021.
Färre än 3 av 9 studenter med placeringsort Skövde besvarade programutvärderingen som genomfördes via Pingpong höstterminen 2021.

För den här programrapporten kunde inte någon av de två programutvärderingarna användas på grund av att svarsfrekvensen var allt för låg.

Analys av:

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Programmet Grundlärare med inriktning mot arbete i förskoleklass och åk 1-3 har ett särskilt ansvar för att arbeta aktivt med studentinflytande både för att säkerställa kvaliteten i utbildningen och inför studentens kommande yrkesroll. Hela utbildningen, delar av såväl som enskilda kurser ska värderas och utvärderas kontinuerligt och återkopplas till alla aktörer i utbildningen. Alla kurser utvärderas efter avslutad kurs och från och med termin 2 planeras alla kurser i samråd med studenter. Omfattar kursen 15 högskolepoäng eller mer skall också utvärdering ske vid minst ett tillfälle under kursens gång. Vid såväl kurs- som programutvärderingar ska resultat delges både studenter och personal. Även kommande studenter har tillgång till programrapporter, och studenter som börjar en kurs som ingår i programmet delges föregående studentkulls kursrapport.

Inför varje kursstart har studenterna bjudits in till ett tillfälle för kursplanering, eller vad man även kan kalla ett informationstillfälle, där studenterna får möjlighet att ställa frågor kring kursen. Det studenterna inte kan påverka vid ett kursplaneringstillfälle är kursplanen samt lärarresurser. Studenterna har vid varje kursavslut fått möjlighet att fylla i en kursvärdering. Om kursen överstiger 15 hp har studenterna även fått fylla i en mitterminsvärdering. Skillnaden mellan kursvärdering och mitterminsvärdering är att med hjälp av den senare får studenterna möjlighet att utvärdera och påverka kursen under kursens gång. Detta skiljer sig från kursvärderingen som görs i slutet av kursen, där studenterna endast kan påverka kursen för kommande studenter.

Studiegrupper är något som studenterna ofta delas in i under varje kurs under hela utbildningen, antalet studenter i varje grupp kan variera från två till sex studenter beroende på ämnet och vad avsikten med studiegruppen är. Studiegruppens främsta syfte är att studenten ska få pröva på att arbeta inom former som liknar ett lärararbetslag, samt att få möjlighet att lära tillsammans med andra.

I en del kurser har studenterna möjlighet att påverka vilka andra studenter de ska arbeta med i studiegruppen, medan de i andra kurser inte har denna möjlighet. Detta är något som då kan upplevas som djupt orättvist av en del studenter, att inte kunna påverka vem/vilka man får arbeta med. Anledningen till detta är att studenterna inte alltid upplever att alla vill lägga ner lika mycket tid på ett grupparbete, eller att alla alltid är lika ambitiösa och engagerade i uppgiften. Detta är något som i slutänden påverkar den individuella studentens betyg. Sedan programrapporten 2020 är det här något kursansvariga och lärare har sett över i olika kurser som ingår i utbildningen. Examinationer som kan ge betyget VG görs inte längre i studiegrupper i lika stor utsträckning, alternativt lämnas delar av examinationen in som en individuell inlämning. Det här har fått positiva reaktioner från studenter.

Studenter har även möjlighet att engagera sig i programråd, utbildningsutskott och andra övergripande organ där studentkåren har formell representation, för att på så sätt kunna engagera sig och ytterligare påverka utbildningen.

Innehåll, undervisningsformer, examination och progression

Utbildningen omfattar en utbildningsvetenskaplig kärna om 75 hp, inklusive 15 hp verksamhetsförlagd utbildning, samt ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 165 hp inklusive 15 hp ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning inom relevant verksamhet. Inom studierna i ämne och ämnesdidaktik skriver studenterna ett tvådelat självständigt arbete (examensarbete) som sammanlagt utgör 30 hp.

I grundläroutbildningen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 vid Högskolan i Borås betonas vikten av integreringen mellan ämnesstudier och ämnesdidaktiska studier samt de estetiska uttrycksformernas betydelse i pedagogisk verksamhet i förskoleklass och grundskola. Alla utbildningar vid Högskolan i Borås har också haft en profil mot hållbar utveckling och informationssökningskompetens. I grundläroutbildning med inriktning mot förskoleklass och grundskola ingår också utveckling av digital kompetens.

I samtal med lärare har det framkommit att studenterna i Skövde ibland känt att deras utbildning varit något av en försöksomgång, eftersom den här kullen studenter är den första kullen som antagits på Campus Skövde. Det här är något som även lyfts och diskuterats i programutvecklingsgruppen F3. Lärarna har inte känt igen sig i studenternas farhågor, eftersom studenterna ges samma utbildning i form av föreläsningar, workshops, seminarier, m.m., m.m. Däremot kan det vara så att lärare som har Borås som placeringsort inte känner sig lika hemma på Campus Skövde, något som studenterna kan ha känt av.

I grundläroutbildningen ingick det för LAGF318v (Borås) deltagande i en mentorsgrupp, som leddes av en i F-3 verksam grundskollärare. Gruppen var ett professionsanknutet komplement till den högskoleförlagda utbildningen och utgjorde ett forum för diskussioner om teori och beprövad erfarenhet i relation till den kommande yrkesrollen. Detta är något som däremot inte erbjudits studenterna i Skövde.

Vi som har undervisat studenterna i LAGF318v/-18v1 har fått till oss från ett antal studenter att de anser att för stort fokus i UVK-kursernas innehåll riktar sig till andra åldersgrupper än de som studenterna utbildar sig för. Detta är något som undervisande lärare i UVK-kurserna är medvetna om, och något som de försöker överbrygga genom att ge exempel från olika verksamheter och åldersgrupper för att samtliga studenter i kurserna ska känna sig inkluderade. Från och med höstterminen 2021 kommer ämneslärostudenterna inte längre att ingå i samma UVK-kurser som

grundlärarstudenterna, något som kan komma att påverka de åldersspann som lyfts inom kurserna. Något som ytterligare kommer att förändra UVK1-kursen är att den nu blir indelad i två kurser om vardera 15 hp. Den första kursen kommer att läsas tillsammans med studenterna som läser till förskolelärare och grundlärare mot undervisning i åk 4-6. Den andra kursen kommer däremot att vara programspecifik, vilket innebär att studenterna som läser till grundlärare med inriktning mot arbete i förskoleklass och åk 1-3 kommer att fokusera sina studier på elever inom åldersspannet, samt att de inte kommer att samläsa med övriga lärarprogram. Det här är en förändring som genomförs inför HT22.

Forskningsanknytning

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom respektive inriktning.

Studenterna som når termin 7 och 8 anser ibland att gapet mellan de tidigare terminerna och dessa terminer är för stort. Det finns studenter som ger uttryck för att de inte förstår varför de ska lära sig att skriva kunskapsöversikter och examensarbeten, eftersom de inte ska bli forskare. En viktig fråga som vi i programutvecklingsgruppen för F-3 ställer oss är vilka förkunskaper studenterna behöver inför termin 7. Målet för studenten är att nå godkänd nivå för examensarbetet i termin 8. Under läsåren 20/21 och 21/22 har vi i programutvecklingsgrupp F-3 sett över så väl studenternas progression vad gäller forskningslitteracitet, som den vetenskapliga progressionen i utbildningens kurser. Att vi som lärare i programmet känner till vad våra kollegor gör i de föregående – och de efterföljande – kurserna tror vi kan hjälpa studenterna att få syn på den resa de gör, från termin 1 till termin 8, när det gäller deras vetenskapliga progression. Vi behöver även kontinuerligt påminna studenterna om hur deras resa inom vetenskaplig progression sett ut i de olika terminerna och/eller hur den kommer att se ut i efterföljande terminer. Detta för att vi upplever att studenterna inte alltid har en tydlig bild av hur den vetenskapliga progressionen byggs på termin för termin tills de når termin 7 och 8 där de skriver examensarbete 1 (kunskapsöversikt = KÖ) och 2. Något som lärare ytterligare uppmärksammat är att studenterna i termin 7 inte ges ordentliga förutsättningar, i form av t.ex. föreläsningar om vad en KÖ är för något och vilka delar som ingår i en sådan, för att kunna skriva en KÖ under UVK3-kursen. Dessa två kurser (UVK3 och KÖ) läses parallellt under termin 7.

Vi som undervisar studenterna i F-3 är även medvetna om att studenterna ibland möter ett annat sätt att se på undervisning under sin verksamhetsförlagda utbildning (VFU), ett synsätt där den vetenskapliga grund som lärarens undervisning ska vila på inte ges någon större vikt. Detta är något som lärare som möter studenterna efter genomförd VFU-period, vid den s.k. VFU-uppföljningen, behöver bli bättre på att fånga upp och bemöta.

Resurser

???

Användbarhet och förberedelser för arbetslivet

Studenterna deltar i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) varje termin. VFU ger studenterna en bild av yrkets komplexitet, något som är viktigt för deras förberedelse inför arbetslivet. Att även studenterna uppfattar sina VFU-perioder som en viktig del av sin utbildning märks genom att studenterna deltar aktivt i diskussioner om sina upplevelser och erfarenheter i de efterföljande VFU-uppföljningarna, även de tillfällen som inte består av ett regelrätt examinationstillfälle.

Övrigt

För att få fler studenter att delta i programutvärderingen, som ligger till grund för programrapporten, behövs en plan för hur vi ska kunna öka svarsfrekvensen. I stället för att förlita oss på att studenter fyller i programutvärderingen är det önskvärt att även föra en muntlig dialog med studenterna.

Eventuella förslag till förändringar

Programutvecklingsgruppen för F-3 startade upp ett arbete med att konkretisera vad som menas med begreppet ”vetenskaplig strimma” för varje kurs som ingår i programmet. För programmet behöver varje termin bygga på föregående, när det gäller den vetenskapliga strimman, där progressionen blir tydlig. Detta arbete påbörjades i programutvecklingsgruppen under läsåret 20/21, och under läsåret 21/22 har nu en genomgång av samtliga terminer slutförts. Programutvecklingsgruppen kommer att besluta hur vi sedan går vidare med detta arbete.