



Akademien för textil, teknik och ekonomi
Sektionen för företagsekonomi och textilt management
Kandidatprogram i Internationell Handel och IT
Programansvarig Håkan Alm

Dnr: 532-18
Fastställd av sektionschef

Handlingsplan för iBIT-programmet, 180 hp

Bakgrund

Under Läsåret 2018/2019 har IMIT-programmet på Högskolan i Borås genomgått en lokal granskning, som en del i högskolans kvalitetssäkringssystem för utbildning. En bedömaregrupp bestående av externa och interna ledamöter, vars uppdragsgivare är högskolans Forsknings- och utbildningsnämnd (FoU), har utfört granskningen enligt handläggningsordning för utvärdering av utbildning vid Högskolan i Borås. Granskningen har resulterat i en rapport (Dnr 532-18,) från den externa bedömaregruppen, baserad på en självvärderingsrapport, ett urval av examensarbeten, samt en audit som innehöll intervjuer med lärare, studenter och verksamhetsansvariga. Bedömaregruppens rapport har nu i sin tur lett till två rapporter – ”Förslag till åtgärder utifrån kvalitetsgranskningen av Affärsinformatik med inriktning mot Internationell Marknadsföring och IT, 240 hp” och denna handlingsplan (”Handlingsplan för iBIT-programmet, 180 hp”).

Då IMIT-programmet HT2019 ersattes med Kandidatprogram i Internationell Handel och IT (iBIT) har fokus lagts på de frågor som bedöms vara direkt överförbara till iBIT-programmet. Viktigt att nämna är att IMIT-programmet var fyraårigt och ledde fram till två olika examina: 1) Filosofie kandidatexamen med huvudområde informatik - inriktning marknadsföring och IT, och 2) Filosofie kandidatexamen med huvudområde företagsekonomi inriktning marknadsföring och IT. iBIT-programmet är bara treårigt och leder bara fram till en examen (Filosofie kandidatexamen med huvudområde företagsekonomi). Det nya namnet är tänkt att tydligt anspela på forskningsområdet ”Handel och IT” och på att det är en kandidatutbildning som utbildar ekonomer med kunskap om hur olika digitala verktyg kan användas för att stödja och utveckla företags affärer. Med andra ord, den tvärvetenskapliga ambitionen har tonats ner en aning samtidigt som möjligheterna till lyckad ämnesintegration förväntas kunna öka.

Frågorna som bedöms vara direkt överförbara till iBIT-programmet har sammanfattats i följande tre områden:

1. Integration av ekonomi- och informatikspåren

En utmaning med utbildningen är att lärarna idag är splittrade på två kollegier, ekonomi respektive informatik. De lärare som forskar tillhör samma övergripande forskningsplattform (Handel och IT), men möts sällan i gemensamma forskningsprojekt och kombinationslärare saknas helt. Det bidrar till att två olika forskartraditioner tillämpas parallellt i samma utbildning, vilket ger upphov till två ”stuprör” där studenterna upplever progression längs två parallella spår. Det blir mycket upp till studenterna själva att lösa integrationen. Studenterna måste ges bättre stöd så att de upplever en sammanhållen utbildning och inte bara ett hopplöck av kurser från två olika discipliner.

2. Det självständiga examensarbetet

Via bedömning av ett urval av studenternas självständiga arbeten anser bedömargruppen att det finns fog att anta studenternas kunskaper inom vetenskaplig metod, såväl kvalitativ som kvantitativ, och akademiskt skrivande behöver utvecklas. Uppsatserna visar också på en inte tillräckligt god förmåga att bearbeta teoretiskt material. I examensarbetena framkommer brister i både insamling och analys av data.

3. Internationalisering

De sakkunniga gav ganska få kommentarer och råd i detta avseende, förutom att examensmålet ”fördjupad förståelse för kinesisk kultur” är en formulering som kräver en examination på hemmaplan där studenterna ges ordentliga teoretiska verktyg för analys och reflektion. I det treåriga iBIT programmet har Kina året reducerats ner till en utbytetermin där studenterna ges möjlighet att välja mellan fler destinationer/länder/lärosäten. Det aktuella examensmålet har därför tagits bort. Vi har ändå identifierat internationalisering som en viktig del av iBIT-programmet som vi behöver fortsätta arbeta med.

| Åtgärd | Ansvarig | Utförare | Slutdatum | Status |
|---|--------------|-----------------------------------|------------|----------|
| <i>1. Integration av ekonomi- och informatikspåren</i> | | | | |
| 1.1 Undersök möjligheten att integrera Informatik och ekonomi i följande kurser: Interaktionsdesign, Databaser och affärssystem, Tjänstemarknadsföring, e-Business, | Studierektor | Programansvarig och kursansvariga | 2020-12-01 | Påbörjat |

| | | | | |
|--|-----------------|---|------------|----------|
| Informationssäkerhet, e-Handelsprojekt, Handelns digitalisering. | | | | |
| 1.2 Inrätta lärarlag med representanter från bägge ämnesområdena. | Studierektor | Programansvarig och kursansvariga | 2020-12-01 | Påbörjat |
| <i>2. <u>Det självständiga arbetet</u></i> | | | | |
| 2.1 Skapa en metodstrimma som löper som en röd tråd genom flera befintliga kurser, dvs. lägga in fler olika metodmoment i de kurser som ges innan metodkursen. | Studierektor | Programansvarig och kursansvariga | 2020-12-30 | |
| 2.2 Kontinuerligt arbeta mot att fler kurser drivs i lärarlag som planerar och genomför kurserna tillsammans, där t.ex. någon lärare ansvarar för en viss metodmodul. Förutom att stödja utbyte av kunskap och idéer mellan lärare, kan det leda till kurserna kopplas tydligare till den forskning som bedrivs på sektionen (t.ex. genom ökad involvering av professorer) | Studierektor | Programansvarig och kursansvariga | | Påbörjat |
| 2.3 Utveckla en speciell Pingpongaktivitet för metodstrimman som följer studenten genom hela utbildningen och som därigenom tydliggör progressionen. | Studierektor | Programansvarig | 2020-12-30 | |
| 2.4 Utveckla en färdighetsstrimma för akademiskt skrivande med specifika läraktiviteter. | Studierektor | Programansvarig och kursansvariga | 2020-12-30 | |
| 2.5 Undersöka effekterna av de förändringar som nyligen gjorts i metodkursen för informatik (kursansvarig Bim Fageström-Kareld). Vad har gjorts och vad blev effekterna? Hur kan vi dra lärdom av detta i utvecklingen av metodstrimman? | Programansvarig | Programansvarig och kursansvarig lärare för metodkursen för informatik. | 2020-06-30 | |
| 2.6 Kartlägga uppsatsprocessen för informatikinriktningen i syfte att identifiera eventuella möjligheter att stärka uppsatsprocessen för företagsekonomi. Enligt bedömargruppen hade informatikuppsatserna en något högre akademisk nivå. | Programansvarig | Programansvarig | 2020-02-30 | |
| 2.7 Se över möjligheterna att centralisera examinationen av uppsatserna till en mindre grupp examinatoreer med mycket väl dokumenterad forskningserfarenhet. Genom att skapa en mindre grupp ökar möjligheterna att kalibrera bedömningarna på ett sätt | Studierektor | Studierektor | 2020-05-30 | |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|------------|----------|
| <p>som gör att alla uppsatser får en mer likvärdig bedömning, vilket på sikt kan leda till en jämnare kvalitet.</p> | | | | |
| <p>2.8 Undersöka möjligheterna att tillsätta separata seminarieledare. Förutom att kunna avlasta examinatorernas arbete (nu när kanske varje examinator behöver examinera ett större antal uppsatser), kan dessa seminarieledare bidra med ytterligare återkoppling (utöver den som ges av handledare och opponenter) innan inlämning av uppsats för examination. Det bidrar i sin tur till att tydliggöra att uppsatsarbetet är ett självständigt arbete där andras kommentarer och återkoppling utgör en viktig källa till idéer om hur uppsatsen kan vidareutvecklas och stärkas.</p> | Studierektor | Kursansvarig för uppsatskursen | 2020-05-30 | |
| <p>2.9 Undersöka möjligheten att ge en extra tilldelning av timmar i uppsatskursen, t.ex. extra timmar till examinatorn vid omexamination.</p> | Sektionschef | Sektionschef | 2020-05-30 | |
| <p>2.10 Undersöka möjligheterna att utveckla en ny kurs i kvantitativ metod som eventuellt kan delas med andra kandidatprogram. Just nu ges en kurs på Textilekonomprogrammet som kanske kan vidareutvecklas för att även passa in i iBIT-programmet.</p> | Studierektor och programansvarig | Programansvarig och kursansvarig | 2020-12-30 | |
| <p>3. <u>Internationalisering</u></p> | | | | |
| <p>3.1 Bredda det gamla Kinaspåret till att även inkludera Europa, Sydostasien och Sydamerika. Vi har för tillfället gott samarbete med Tyskland, Skottland, Indonesien och Thailand (och visst utbyte med Korea och Mexiko). Planen är att utöka detta med bland annat Federal University (UFSC) i Florianopolis i Brasilien och University of Rwanda i Kigali, Rwanda.</p> | Programansvarig | Programansvarig i samarbete med Internationella Avdelningen | 2021-12-30 | Påbörjat |
| <p>3.2 Se över möjligheterna att ge fler kurser på engelska. Det är viktigt för att HB skall bli en attraktiv partner och kunna ta emot fler internationella studenter.</p> | Programansvarig | Programansvarig i samarbete med Internationella Avdelningen | 2020-12-30 | |