

Åtgärdsplan för webbredaktörsprogrammen

Vi (sektionsledning och Programansvariga) har utifrån bedömarens rapport (*Utvärdering av Högskolan i Borås utbildningsprogram Webbredaktör*, dnr 537-18¹) identifierat ett antal genomförbara åtgärder som svar på den kritik och de rekommendationer som givits i rapporten.

Utvärderingens huvudkritik berör två besläktade problem, nämligen att 1) utbildningen inte ger studenterna en tydlig akademisk och professionell identitet, samt att 2) utbildningen inte kan ses ingå i en "komplett akademisk miljö". Dessa båda problem har sedan vidare analyserats av oss utifrån de motiveringar som framhålls i rapporten och sådana som framkom i dialog mellan bedömarens grupp, studentrepresentanter, lärarrepresentanter och ansvariga vid den "audit" som genomfördes under våren 2019. Programmets lärargrupp tillsammans med ett urval lärare från utbildningarna inom biblioteks- och informationsvetenskap har under juni månad också genomfört en workshop där programmets strategiska utveckling och framtid inriktning diskuterats.

Vi vill samtidigt understryka att det underlag som utvärderingen har utgått ifrån utgörs av utbildningarnas innehåll, genomförande och struktur som det gestaltats för den studentgrupp som påbörjade utbildningarna hösten 2015 och avslutade den våren 2018. Sedan dess har redan innan utvärderingen genomfördes betydande förändringar gjorts i fråga om såväl innehåll som genomförande och struktur. Merparten av dessa redan genomförda åtgärder framgår av den schematiskt presenterade åtgärdsplanen nedan och svarar, utifrån vår uppfattning, väl mot de rekommendationer som givits av bedömarens grupp.

Med avseende på de två ovan nämnda och identifierade problemkomplexen har vi kunnat bryta ned dem i följande mindre detaljproblem för att därefter föreslå konkreta åtgärder. Problembeskrivningarna används därefter i tabell 1 som avsnittsdelare för åtgärderna.

¹ Bedömarens rapport är betitlad på ett sådant sätt att utbildningarna framstår som en enda utbildning, vilket är riktigt så till vida att utbildningsplanerna är i det närmaste identiska till innehållet. Det kan dock betonas att det formellt rör sig om två utbildningar med skilda distributionsformer och att därmed genomförandet skiljer sig åt.

1. Bristen på akademisk och professionell identitet
 - 1.1. Utbildningarna saknar en gemensam vetenskaplig grund och anknytning till ett tydligt professionellt och vetenskapligt område
 - 1.2. Utbildningsprogrammets benämning och de examina som ges (som involverar uttrycken 'webbredaktör', 'informationsarkitektur', 'frontend-webbutveckling', samt 'backend-webbutveckling') bidrar till "spretigheten" i fråga om utbildningarnas professionella och vetenskapliga område
 - 1.3. Examensarbeten saknar anknytning till utbildningens mål
 - 1.4. Examensarbeten saknar anknytning till omvärlden
 - 1.5. Balansen mellan bredd och djup är inte optimal i utbildningarna (se även 1.2)
2. Avsaknaden av en komplett akademisk miljö
 - 2.1. I utbildningarnas undervisning är andelen disputerade - och särskilt professorer - allt för låg.
 - 2.2. Huvudområdet och utbildningarnas innehåll som helhet saknar, i stort, förankring i sektionens forskning.
 - 2.3. Lärarna har en otydlig uppfattning om huvudområdet.
 - 2.4. Det ges ingen tydlig bild av hur studenterna kan fortsätta sina studier på avancerad nivå och på forskarutbildningsnivå.

Inledningsvis ska sägas att sektionen diskuterat den implicita uppmaning som framkommer i rapporten om att omvärdera vissa benämningar i enlighet med 1.2 ovan, inte minst programmets namn 'webbredaktör', och kommit fram till att det finns mycket i fråga om studentrekryteringspotential i programmets benämning som talar för att behålla dess namn.

Tabell 1: Beskrivning av åtgärdsplaner för respektive problemområde

Åtgärder	Tidsplan för åtgärder	Ansvarig	Utförare	Förväntade effekter	Tidsplan för effekter	Indikatorer	Uppföljning
<i>1.1 Utbildningarna saknar en gemensam vetenskaplig grund och anknytning till ett tydligt professionellt och vetenskapligt område</i>							
Öka inslagen av designteori och designperspektiv i befintliga kurser samt sätta detta i relation till informationsarkitektur och användarcenterad utveckling	Påbörjat 2019	Sektionschef	Programansvariga, kursansvariga och studie-rektor	Mer homogen och fördjupad inriktning på programmets examensarbeten	2020 och framöver	Inriktning på programmets examensarbeten	Regelbundet efter varje kurstillfälle för "examensarbete", tidig höst
Låt metodkurs och projektarbete under andra året samverka mot bakgrund av teori och metod från IxD- och UX-området	Genomfört 2019	Sektionschef	Programansvariga, kursansvariga och studie-rektor (för att upprätthålla samverkansinslagen och den metodologiska förankringen)	Stärka bandet mellan användarorienterad utvecklingsmetodik och utbildningens kurser	2020 och framöver	Inriktning på programmets examensarbeten, samt stärkt kvalitet på projektarbeten	Regelbundet efter varje kurstillfälle som kan antas dra nytta av åtgärden

Åtgärder	Tidsplan för åtgärder	Ansvarig	Utförare	Förväntade effekter	Tidsplan för effekter	Indikatorer	Uppföljning
Introducera en kurs i ett tidigt stadium som ger en teoretisk grund i Interaktionsdesign och UX	Genomfört för alla studenter som påbörjat utbildningen fr o m HT19	Sektionschef	Programansvariga och studierektor	Möjligheter till fördjupning av IxD och UX i senare kurser	Effekterna kan ses tidigast VT21	Utvärdering av studenter förkunskaper i ett urval kurser	VT21

1.2 Utbildningsprogrammets benämning och de examina som ges (som involverar uttrycken 'webbredaktör', 'informationsarkitektur', 'frontend-webbutveckling', samt 'backend-webbutveckling') bidrar till "spretigheten" i fråga om utbildningarnas professionella och vetenskapliga område

4

Förtydliga utbildningarnas beskrivning i marknadsföring, utbildningsplan och programintroduktion för att tydliggöra att det inte handlar om en yrkesutbildning för webbredaktörsskap	Hösten 2019 och framgent. Utbildningsplan revideras i december 2019 för nyantagna 2020, samt under våren för tidigare årskullar efter hörande av studenter.	Sektionschef	Programansvariga och studierektor	Studenter ges en bättre och mer rättvisande bild av utbildningens innehåll	Hösten 2021	Attitydförändringar	Studentenkäter en gång per år
--	---	--------------	-----------------------------------	--	-------------	---------------------	-------------------------------

Åtgärder	Tidsplan för åtgärder	Ansvarig	Utförare	Förväntade effekter	Tidsplan för effekter	Indikatorer	Uppföljning
Lyft ut 'webbredaktör' ur examensbenämning	Utbildningsplan revideras i december 2019 för nyantagna 2020, samt under våren för tidigare årskullar efter hörande av studenter	Sektionschef	Programansvariga och studierektor	En examensbenämning som visar på programmets innehåll	NA	NA	NA
Lyft ut backend ur examensbenämning	Utbildningsplan revideras i december 2019 för nyantagna 2020, samt under våren för tidigare årskullar efter hörande av studenter	Sektionschef	Programansvariga och studierektor	En examensbenämning som visar på programmets innehåll	NA	NA	NA

Åtgärder	Tidsplan för åtgärder	Ansvarig	Utförare	Förväntade effekter	Tidsplan för effekter	Indikatorer	Uppföljning
1.3 Examensarbeten saknar anknytning till utbildningens mål							
1.4 Examensarbeten saknar anknytning till omvärlden							
Arbeta med riktlinjer och anvisningar för examensarbetet, samt styrning av ämnesval	Hösten 2019 och framgent	Programansvariga	Kursansvarig	Mer homogen inriktning på programmets examensarbeten	2020 -	Inriktning på programmets examensarbeten	Analys av examensarbeten i samband med kursutvärdering
<i>2.1 I utbildningarnas undervisning är andelen disputerade - och särskilt professorer - allt för låg.</i>							
Öka andelen undervisning för ämneskompetenta lektorer och disputerade gästlärare	Hösten 2019 och framgent	Sektionschef	Studierektor	Ökad vetenskaplig förankring och medvetenhet om forskningsläget inom huvudområdet	2019 -	Vetenskaplig förankring och studenters kännedom om vetenskaplig produktion inom huvudområdet	Enkäter till lärare om studenters vetenskapliga mognad
<i>2.2 Huvudområdet och utbildningarnas innehåll som helhet saknar, i stort, förankring i sektionens forskning.</i>							
Rekrytering av lektor inom IA	2021	Sektionschef	Studierektor	Ett steg mot en komplett akademisk miljö	2021-	Ökad andel disputerade i undervisningen	Översyn av arbetsfördelning i programmet i jmf med 2018-2019

Åtgärder	Tidsplan för åtgärder	Ansvarig	Utförare	Förväntade effekter	Tidsplan för effekter	Indikatorer	Uppföljning
Rekrytera doktorand inom huvudområdet	2021	Sektionschef, vetenskaplig ledare och studierektor för forskarutbildningen	Forskarutbildningsutskottet	Ett steg mot en komplett akademisk miljö	2021-	Stärkt akademisk miljö	Ökat antal publicerade bidrag i vetenskapiga tidskrifter

2.3 Lärarna har en otydlig uppfattning om huvudområdet.

Arbeta med förankring av insikterna kring IA bland personalen, i form av bl a studiecirkel inom ramen för programgruppsmöten	2019 - 2020	Programansvariga	Alla lärare	Homogena uppsatser	2020-2021	Trygga handledare	Enkäter fr o m VT2021
--	-------------	------------------	-------------	--------------------	-----------	-------------------	-----------------------

2.4 Det ges ingen tydlig bild av hur studenterna kan fortsätta sina studier på avancerad nivå och på forskarutbildningsnivå.

Samverka med masterprogrammen för tydliggörande av möjlig progression till avancerad nivå, emedan de är föremål för ett kommande revideringsarbete	2020 -	Sektionschef	Programansvariga och studierektor	Ökat intresse för fortsatta studier bland webbredaktör	2021-	Antal sökande från webbred till master när masterprogrammen reviderats	När masterprogrammet öppnar för ansökan
--	--------	--------------	-----------------------------------	--	-------	--	---