

Handlingsplan för masterprogram i pedagogiskt arbete

Masterprogrammet i pedagogiskt arbete har som ett led i kvalitetssäkringen av all utbildning vid Högskolan i Borås, granskats vid en audit som genomfördes den 13 april 2021. Utvärderingsprocessen i sin helhet beskrivs i dokumentet *Handläggningsordning för utvärdering och utveckling av utbildning vid Högskolan i Borås* (dnr 286-19). Bedömargruppen har i sin granskning utgått från de kvalitetskriterier som Högskolan i Borås fastställt (dnr 762-19) gällande utbildning på grundnivå och avancerad nivå:

1. Utbildningen håller hög kvalitet inom huvudområdet avseende vetenskaplig/konstnärlig bredd och vetenskapligt/konstnärligt djup och beprövad erfarenhet.
2. Utbildningens utformning, innehåll och genomförande ger studenterna förutsättningar att nå examensmålen.
3. Studenternas utbildning och utbildningsmiljö
 - a. har en nära koppling till forskning och
 - b. beaktar jämställdhet.Vidare främjas inom utbildning
 - c. internationalisering,
 - d. hållbar utveckling samt
 - e. samverkan med arbetsliv och omgivande samhälle.
4. Det sker ett kontinuerligt uppföljnings- och utvecklingsarbete som inbegriper ett aktivt studentinflytande för att stärka utbildningens kvalitet.

Bedömargruppens granskning utmynnade i en utbildningsrapport (dnr 769-20) som belyser det utvärderade programmets styrkor och svagheter och som föreliggande handlingsplan tar sin utgångspunkt i. Viktigt att framhålla, och som också betonas i utbildningsrapporten, är att bedömargruppen primärt har granskat underlag från ett masterprogram (EMSPA) som har begränsad relevans för det masterprogram (SAMPD) som nu ges vid institutionen för pedagogiskt arbete (IPA) vid Högskolan i Borås. De senaste tre åren har masterprogrammet i pedagogiskt arbete varit föremål för ett omfattande utvecklingsarbete som bland annat infattat revideringar av utbildningsplanen (SAMPD) och ingående kurser, inrättandet av nya kurser, ny kursordning och ett nytt programråd, samt omläggning till distansbaserad utbildning. Detta betyder att flera av de svagheter och förbättringsområden som bedömargruppen identifierat redan har adresserats. Föreliggande handlingsplan är strukturerad utifrån ovanstående fyra kvalitetskriterier och inleds med en sammanfattning av bedömargruppens kommentarer. I relation till

varje kriterium, identifieras åtgärder lämpliga för att hantera de brister och förbättringsområden som bedömaregruppen identifierat. I relation till varje åtgärd presenteras ansvarig (PA=programansvarig, KA=kursansvarig, PL=programlag), tillgängliga resurser, tidsplan, eventuella kommentarer samt aktuell status (pågående/genomförd/planerad) för respektive åtgärd. Vissa av åtgärderna återkommer eftersom bedömaregruppen i några fall identifierat snarlika utvecklingsområden i relation mer än ett kriterium. Handlingsplanen har arbetats fram av programansvariga (Magnus Levinsson och Getahun Yacob Abraham) och är förankrad i programlaget. Även institutionsledningen har haft möjlighet att inkomma med synpunkter.

Kriterium 1

Utbildningen håller hög kvalitet inom huvudområdet avseende vetenskaplig/konstnärlig bredd och vetenskapligt/konstnärligt djup och beprövad erfarenhet.

Bedömaregruppens kommentarer

Resultatet av bedömningen visar att masterprogrammet i pedagogiskt arbete vilar på vetenskaplig grund. Det övergripande intrycket är att studenterna har kunskap av hög kvalitet inom huvudområdet. Baserat på framförallt granskningen av utvalda uppsatser identifierar bedömaregruppen följande svagheter och utvecklingsområden:

- Uppsatserna har stark empiri, men överlag ger uppsatserna ett svagt intryck, främst vad gäller val och användning av teori i analysarbetet, men också vad det gäller studenternas kritiska förhållningssätt till det egna arbetet.
- Bedömaregruppen kan inte identifiera någon kvalitetsskillnad mellan magister- och masteruppsats. De kan inte heller identifiera någon kvalitetsskillnad mellan dessa uppsatser och flertalet examensarbeten på lärarprogrammet. Vidare har bedömaregruppen svårt att i uppsatserna se progression.
- Det finns enligt bedömaregruppen oklarheter gällande skillnaden mellan kraven på magisteruppsats och masteruppsats och det är inte helt transparent vad som krävs för G respektive VG inom ramen för respektive uppsatskurs.

- Bedömggruppen anser att en av de viktigaste tillgångarna i programmet är de välmotiverade studenterna som deltar i programmet. Detta medför att studenterna borde kunna kopplas närmare existerande forskning i lärolaget och därmed korsbefrukta utbildning och forskning inom ramen för programmet.

Kriterium 1	Utbildningen håller hög kvalitet inom huvudområdet avseende vetenskaplig/konstnärlig bredd och vetenskapligt/konstnärligt djup och beprövad erfarenhet.				
Åtgärder	Ansvarig	Resurs	Tidsplan	Kommentar	Status
Mål för magisterexamen har införts i reviderad utbildningsplan (SAMPD)	PA	PL och seniora forskare vid IPA	VT19	Utbildningsplan för tidigare versioner av masterprogrammet (EMSPA) innefattade inte mål på magisternivå	Genomförd
Mål för både magisterexamen och masterexamen har reviderats i linje med examensmålen	PA	PL och seniora forskare vid IPA	VT19	Målen för utbildningsplan för tidigare versioner av masterprogrammet (EMSPA) var löst kopplade till examensmålen	Genomförd
Ny teori- och metodkurs (CMPA30, 7,5 hp) har utvecklats	KA och PA	PL och seniora forskare vid IPA	VT20	Tidigare teori- och metodkurs (15 hp) var placerad efter magisteruppsats och med oklar koppling till ämnet pedagogiskt arbete	Genomförd
Ny forskningsöversiktscurs (CMPA35, 7,5 hp) har utvecklats	KA och PA	PL och seniora forskare vid IPA	VT20	Tidigare forskningsöversiktscurs (15 hp) var placerad efter magisteruppsatskurs och med oklar koppling till ämnet pedagogiskt arbete	Genomförd
Kursordningen i programmet har justerats så att teori- och metodkurs (CMPA30) samt	PA	-	VT19		Genomförd

forskningsöversiktscurs (CMPA30) kommer före magisteruppsats					
Master- och magisteruppsatskurser (SUN003, 12UN10, 12UN20) har genomgått omfattande revideringar i relation till reviderade mål i utbildningsplanen (SAMPD) och utifrån en framtagna matris som identifierar progression mellan uppsatser på avancerad nivå i lärarutbildning, magister- och masteruppsats i programmet.	KA och PA	PL och seniora forskare vid IPA	VT21	De reviderade uppsatskurserna implementeras under VT22	Pågående
Progressionen mellan magister- och masteruppsats, och skillnader i krav och kriterier, kommer att utgöra föremål för fortlöpande diskussion och konkretisering under programlagsmöten, i kurslag samt i uppsatskurser tillsammans med studenter	PA och KA	PL, seniora forskare vid IPA, studenter	HT21		Pågående
Ett samverkansprojekt har initierats av det nya programrådet för att åstadkomma samverkan mellan programmets lärare/forskare, studenter och representanter för skolhuvudmän. Fokus är på studenternas val av uppsatsämne och syftet är stärka såväl praktisk relevans som förankring i	PA	PL, Programråd; studenter och externa ledamöter	HT21	Inbjudan till samverkanmöte kring uppsatskurserna kommer sändas ut till representanter för huvudmän via studenterna. Förhoppningen är att detta samverkansprojekt också ska stärka programmets praktiska relevans och i förlängningen ge studenterna bättre förutsättningar	Pågående

institutionens forskningsgrupper.				att fullfölja utbildningen. Forskningsgrupperna har tidigare presenterat sin verksamhet i termin 1 och också lämnat förslag på potentiella uppsatsämnen inom ramen för uppsatskurserna.	
Ny teori- metodkurs (7,5 hp) kommer enligt reviderad utbildningsplan (SAMPD) att utvecklas som påbyggnad och fördjupning av innehållet i CMPA30 (se ovan)	KA och PA	PL och seniora forskare vid IPA	VT22	Denna kurs kommer att ges terminen innan masteruppsatskursen och implementeras HT22	Pågående

Kriterium 2

Utbildningens utformning, innehåll och genomförande ger studenterna förutsättningar att nå examensmålen.

Bedömargruppens kommentarer

Bedömargruppen framhåller att studenterna generellt är nöjda med utbildningen, men att moment och delar har möjligheter till förbättring:

- Enligt bedömargruppen framkom det under granskningen att det finns en diskrepans inom lärarlaget vad gäller bedömning och krav i olika kurser. En återkommande kritik från studenterna var att samsyn inom lärarlaget saknas. Studenterna upplever det som frustrerande om de möts av motsägelsefullhet i svar på samma fråga från olika lärare. Vidare så framkommer det att det finns otydliga

krav mellan G och VG i flertalet av kurserna i programmet. Ledningen och lärarlaget är enligt bedömargruppen dock medvetna om vissa av bristerna i programmet och jobbar aktivt med att lösa dessa.

- Bedömargruppen framför att studenterna förmodligen behöver förberedas bättre för att kunna ta del av vetenskapliga diskussioner. Detta kan enligt bedömargruppen relateras till den svaga teoridrivna analysen i de granskade uppsatserna och till det okritiska förhållandet till det egna uppsatsarbetet (se kommentarer relativt kriterium 1). De olika kurserna i programmet bör ses över så att de bättre förbereder studenterna för uppsatsarbetet. Detta inkluderar läsning och användning av forskning men inte minst akademiskt skrivande.
- Studenterna visar enligt bedömargruppen genomgående upp en stor motivation och vilja att förkovra sig mer inom området pedagogiskt arbete. Denna genuina drivkraft hos studenterna borde enligt bedömningen bättre kunna tas till vara för att bättre kunna uppnå den eftersträlvade användningen av *blended learning* inom ramen för programmet.
- Vidare är studenterna positiva till att mer kunna inkluderas i pågående forskningsprojekt både inom ramen för uppsatsskrivandet men även genom att ta del av resultat inom ramen för existerande kurser.

Kriterium 2 Utbildningens utformning, innehåll och genomförande ger studenterna förutsättningar att nå examensmålen.					
Åtgärder	Ansvarig	Resurs	Startdatum	Kommentar	Status
Översyn av och diskussion kring examinationer, bedömning och betygsättning i programkurser i samband med programlagsmöte. Se också åtgärder ovan angående mål och krav i magister- och masteruppsatskurser	PA	PL och seniora forskare vid IPA	HT22		Planerad

Ny kurs i akademiskt skrivande (7,5 hp) kommer enligt reviderad utbildningsplan (SAMPD) att utvecklas.	KA och PA	PL och seniora forskare vid IPA	HT21	Denna kurs kommer att ges terminen innan masteruppsatskursen och implementeras HT22	Pågående
Ny teori- och metodkurs (CMPA30, 7,5) har utvecklats	KA och PA	PL och seniora forskare vid IPA	VT20	Tidigare teori- och metodkurs (15 hp) var placerad efter magisteruppsats och med oklar koppling till ämnet pedagogiskt arbete	Genomförd
Ny forskningsöversiktscurs (CMPA35, 7,5hp) har utvecklats	KA och PA	PL och seniora forskare vid IPA	VT20	Tidigare forskningsöversiktscurs (15 hp) var placerad efter magisteruppsatskurs och med oklar koppling till ämnet pedagogiskt arbete	Genomförd
Kursordningen i programmet har justerats så att teori- och metodkurs (CMPA30) samt forskningsöversiktscurs (CMPA30) kommer före magisteruppsats	PA	-	VT19		Genomförd
Ett samverkansprojekt har initierats av det nya programrådet för att åstadkomma samverkan mellan programmets lärare/forskare, studenter och representanter för skolhuvudmän. Fokus är på studenternas val av uppsatsämne och syftet är stärka såväl praktisk relevans som förankring i institutionens forskningsgrupper.	PA	PL, Programråd; studenter och externa ledamöter.	HT21	Inbjudan till samverkanmöte kring uppsatskurserna kommer sändas ut till representanter för skolhuvudmän via studenterna. Förhoppningen är att detta samverkansprojekt också ska stärka programmets praktiska relevans och i förlängningen ge studenterna bättre	Pågående

				<p>förutsättningar att fullfölja utbildningen.</p> <p>Forskningsgrupperna har tidigare presenterat sin verksamhet i termin 1 och lämnar också förslag på potentiella uppsatsämnen inom ramen för uppsatskurserna.</p>	
<p>Efter beslut av akademiledningen ges masterprogrammet numera som en distanserad utbildning. Denna omläggning medger dock "blended learning" med upp till max fyra fysiska campusträffar per termin i kombination med utbildning på distans via högskolans digitala lärplattform, zoom-seminarier och inspelade föreläsningar.</p> <p>Kursutvärderingar som fångar upp studenternas erfarenheter och resurser från Enheten för högskolepedagogisk utveckling och forskning (HUF) kommer att användas för att utveckla formerna för det distansbaserade programmet.</p>	PA	PL, seniora forskare vid IPA, HUF, programråd, studenter	HT20		Pågående

Konsultation med programansvariga för två andra distansbaserade utbildningsprogram vid Högskolan i Borås. Programlaget tog del av presentation och medverkade i erfarenhetsutbyte och diskussion.	PA		VT20		Genomförd
---	----	--	------	--	-----------

Kriterium 3

Studenternas utbildning och utbildningsmiljö (a) har en nära koppling till forskning och (b) beaktar jämställdhet. Vidare främjas inom utbildning (a) internationalisering, (b) hållbar utveckling samt (c) samverkan med arbetsliv och omgivande samhälle.

Bedömargruppens kommentarer

Studenterna lyfter gärna fram att utbildningen lyssnar på deras kommentarer och lärarna är kompetenta samt att föreläsningarna är lärorika. Det finns alltså goda förutsättningar för att skapa en god utbildning och utbildningsmiljö för studenterna. Bedömargruppen finner här att studenterna överlag är nöjda med utbildningen och utbildningsmiljön och studenterna uttrycker ett genuint intresse för utbildningens innehåll.

- Studenterna efterfrågar en tydligare social sammanhållning inom ramen för kurser och programmet som helhet.
- Bedömargruppen menar studenterna återkom till frågan om information och plattformar under genomförandet av utbildningen. De vill ha mer och tydligare information samt gärna informationen på ett likande sätt i de olika kurserna.
- Områdena jämställdhet och hållbarhet tas, enligt studenterna, endast upp lite här och där. Studenterna efterfrågar ett större grepp om dessa två områden, både teoretiskt och praktiskt.
- Vad avser internationalisering är det enligt bedömargruppen att anse som mer eller mindre icke-existerande. Detta beror till stor del på att programmet ges på svenska vilket för det svårt att få till studentutbyten. Men det borde vara möjligt att arbeta in gäsföreläsare, på främst engelska, samt kanske även på sikt ge hela kurser på engelska som kan samläsas med studenter från andra lärosäten.

Kriterium 3	Studenternas utbildning och utbildningsmiljö (a) har en nära koppling till forskning och (b) beaktar jämställdhet. Vidare främjas inom utbildning (a) internationalisering, (b) hållbar utveckling samt (c) samverkan med arbetsliv och omgivande samhälle.				
Åtgärder	Ansvarig	Resurs	Tidsplan	Kommentar	Status
Införandet av programkväll i samband med ventilerings av magister- och masteruppsats. Samtliga studenter och lärare i programmet samt även representanter för arbetsgivare/skolhuvudmän bjuds in	PA och KA	PL och Programråd	HT19	Omläggningen av mastersprogrammet till distans har till viss del satt begränsat detta initiativ. Men hybridvarianter är fullt möjliga att utveckla. Endast distans via digitala plattformar har inte fungerat ändamålsenligt.	Pågående
Införa gemensam struktur i canvas för samtliga programkurser	PA och KA	PL	HT22	Canvas håller på att implementeras, men samtliga kurser har gått över till denna plattform HT22.	Planerad
Inrättande av ny kurs (CMRH00) rörande social rättvisa och hållbarhet i pedagogiskt arbete	KA och PA	PL och seniora forskare vid IPA	VT20	Kursen berör flera rättviseaspekter inklusive jämställdhet och hållbarhet	Genomförd
Införa modellen för responsseminarier (se Wennergren) och responsgrupper i samtliga kurser där modellen fungerar ändamålsenligt	KA		VT22	Denna modell bidrar till att skapa ett socialt sammanhang och erfarenhetsutbyte i relation till de uppgifter som studenterna ställs inför genom programmet. I dagsläget används den dock endast i ett par kurser.	Planerad
Undersöka vilken befintlig programkurs som eventuellt kan ges i samverkan med andra lärosäten	PA och KA	PL, seniora forskare vid IPA, samordnare för	VT/HT22	Samverkan kring masterutbildning med HLK Jönköping är under uppbyggnad	Planerad

<p>och även öppnas för internationella studenter</p>		<p>masterprogramutbyte vid IPA</p>	<p>Studenterna har tidigare informerats om möjligheter att genomföra uppsatskurserna (fältstudier) utomlands via MFS. Ingen student har dock utnyttjat denna möjlighet. Sannolikt beror detta på majoriteten av studenterna arbetar hel- eller deltid vid sidan av studierna.</p> <p>I programmet undervisar redan lärare (ibland på engelska) med erfarenhet från utbildningsinstitutioner i andra länder som Australien och England</p> <p>Kurslitteraturen i programmet representerar i flera kurser internationella perspektiv på det innehåll som behandlas (främst genom engelskspråkiga artiklar, men också monografier och antologier).</p>	
--	--	------------------------------------	---	--

Kriterium 4

Det sker ett kontinuerligt uppföljnings- och utvecklingsarbete som inbegriper ett aktivt studentinflytande för att stärka utbildningens kvalitet.

Bedömarens kommentarer

Enligt bedömarens grupp arbetar ledning och lärarlaget i dagsläget kontinuerligt med uppföljnings- och utvecklingsarbete. Detta hävdar bedömarens grupp är bra. Vidare menar bedömarens grupp att studenterna uppvisar starka drivkrafter till att söka till programmet, men även ett genuint intresse för ämnet och området, och detta urval av studenter medger att studentinkludering i utvecklingsarbetet borde fungera alldeles utmärkt.

Kriterium 4	Det sker ett kontinuerligt uppföljnings- och utvecklingsarbete som inbegriper ett aktivt studentinflytande för att stärka utbildningens kvalitet.				
Åtgärder	Ansvarig	Resurs	Startdatum	Kommentar	Status
Inrättande av nytt programråd I det nya programrådet finns det tre studentrepresentanter som kommit olika långt i utbildningen (en student inväntar dock beslut från akademiledningen). Vid sidan av kurs- och programvärderingar utgör programrådet en plattform för att inkludera studenterna i strategiska	PA	PL, seniora forskare vid IPA, Programråd; studenter och externa ledamöter	HT20	Studentrepresentanterna uppmuntras å en sidan att inhämta angelägna frågor/ärenden från studentgruppen till rådet, och å andra sidan att föra frågor/ärenden från rådet vidare till studentgruppen på remiss. De omfattande revideringar som har genomförts i	Genomförd

frågor rörande det pågående kvalitets- och utvecklingsarbetet i programmet			mastersprogrammet (se genomförda åtgärder ovan) har bottnat i studenternas erfarenheter och analyser kring hur programmet och ingående kurser kan utvecklas och förbättras. Samtliga justeringar vad det gäller revideringar av utbildningsplan, nya kurser och ny kursordning har förankrats i studentgruppen.	
--	--	--	---	--